

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2018-2019**

**CURRICOLO DI : GEOGRAFIA**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: 4^A-B-C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
A-ORIENTAMENTO	1-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole 2-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta ( filmati e fotografie, documenti cartografici e da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc).	-I punti cardinali in rapporto alle carte geografiche. -L'uso della bussola. -La posizione geografica dei territori. -La simbologia cartografica.	-Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte tematiche- -Riconoscere la posizione geografica dei diversi territori. -Realizzare mappe con la simbologia convenzionale.
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	1-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	-Uso di mappe, carte geografiche e tematiche in varia scala. -Le scale geografiche. -Le carte fisiche e politiche. -Le carte tematiche. -Le carte satellitari. -Altri tipi di carte geografiche. -La simbologia stradale. -La simbologia nelle carte fisiche,	-Calcolare distanze su carte utilizzando scale grafiche. -Analizzare e classificare carte geografiche, legenda e grafici. -Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali e segnali stradali. -Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali,

	<p>2-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>politiche e tematiche.</p> <p>-I paesaggi della terra.</p> <p>-Gli elementi degli ambienti terrestri.</p> <p>-Gli elementi degli ambienti acquatici.</p>	<p>usando una terminologia appropriata.</p>
C-PAESAGGIO	<p>1-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quali socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>-Rapporto tra uomo e ambiente nei quadri storici e culturali.</p> <p>-La tutela del territorio.</p>	<p>-Individuare analogie e differenze in territori europei e mondiali.</p>
D-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>1-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>2-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>-Clima ed ecosistemi.</p> <p>-Le carte tematiche.</p> <p>-L'amministrazione dello Stato.</p> <p>-Lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-Riconoscere i vari significati di regione geografiche.</p> <p>-Analizzare problematiche e possibili soluzioni ambientali.</p>