

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2018-2019**

CURRICOLO DI: INGLESE

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: QUARTE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<i>A) Ascolto (comprensione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<u>U.A.1 – Welcome Unit</u> <ol style="list-style-type: none"> Welcome to the club: present his/her self Reading: Time for a new mystery Revision unit: family, animals, adjectives, fun things, the body, everyday english 	<ol style="list-style-type: none"> Sapersi presentare e presentare la propria famiglia Riconoscere i nomi degli animali Saper indicare come è una cosa o una persona Saper riconoscere i nomi di alcuni oggetti
<i>B) Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<u>U.A.2 – Unit 1 – Warm clothes</u> <ol style="list-style-type: none"> Key words: clothes What is it? What are these? This, these, that, those What are you wearing? Reading: the haunted house on Elm street Living together: keeping fit Grammar booster: possessive adjectives 	<ol style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le parti del corpo Comprendere brevi dialoghi Dire quali indumenti invernali si indossano Comprendere quando si parla di abbigliamento invernale Scrivere i nomi dei capi di vestiario invernali Comprendere brevi testi in cui si parla di sport e abbigliamento
<i>C) Lettura (comprensione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<u>U.A.3 – Unit 2 – Fun all year</u> <ol style="list-style-type: none"> Key words: the months of the year What month is it? 	<ol style="list-style-type: none"> Saper identificare i pronomi dimostrativi e gli aggettivi possessivi Saper dire in che mese si è
<i>D) Scrittura (produzione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per 	<ol style="list-style-type: none"> The seasons – my favourite seasons 	<ol style="list-style-type: none"> Saper identificare le stagioni Parlare delle festività

	presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	4. In/on 5. When is your birthday? 6. Reading: Detective Brown is busy 7. Living together: celebrating around the world 8. Grammar booster: verb to be 9. Numbers and sounds: time in a clock	15. Sapere dire che ore sono 16. Comprendere un breve dialogo sulle festività e i mesi 17. Comprendere l'ora 18. Scrivere i nomi dei mesi e delle stagioni 19. Saper leggere un breve testo su mesi, stagioni, festività 20. Saper descrivere le azioni che si svolgono al mattino 21. Saper dire con che mezzo si va a scuola 22. Saper chiedere e rispondere a che ora si fa una certa azione 23. Chiedere e dire con che frequenza si svolgono certe azioni 24. Comprendere di quali azioni di routine si parla 25. Scrivere di attività che si svolgono con una certa frequenza al mattino 26. Comprendere un breve testo sulle abitudini e la routine di qualcuno 27. Saper descrivere le azioni che si svolgono al pomeriggio e alla sera 28. Saper identificare i numeri fino a 200 29. Saper chiedere e dire il numero di telefono 30. Comprendere un breve testo in cui si parla di materie
<i>E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ol style="list-style-type: none"> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ol style="list-style-type: none"> Key words: the actions of the day To Write/to read I get up.../I don't get up... Do you get up..?/Yes I do, No I don't. Always, sometimes, never Reading: The strange message Living together: busy children Grammar booster: plural/articles Time to read: the Wizard of Oz Revision Unit: vocabulary, speaking, reading & writing, listening <p><u>U.A.4 – Unit 3 – Good morning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Key words: daily routine What time do you....? Watch out: the third singular person of the verb Does He...?does she..? His/her <p><u>U.A.5 – Unit 4 – Good day</u></p>	

		<p>6. Reading: The mysterious man 7. Living together: School is cool 8. Grammar booster: Present simple 9. Numbers and sounds: numbers (0-200) 10. Numbers and sounds: Phone numbers</p> <p><u>U.A.6 – Unit 5 – Lunch and dinner</u></p> <p>1. Key words: Food 2. I like/love – I don't like/love 3. Have got/haven't got 4. What do you usually have....? 5. Would you like...? 6. Thank you/some/please 7. Reading: Where is he? 8. Living together: meals around the world 9. Grammar booster: have got</p> <p><u>U.A.7 – Unit 6 – Summer clothes</u></p> <p>1. Key words: summer clothes 2. I'm wearing.../ He-she is wearing 3. The Saxon genitive 4. Whose ...is that/are those? 5. Members of family 6. Reading: The case is solved 7. Living together: clothes from around the world 8. Revision Unit: vocabulary, speaking, reading & writing, listening</p>	<p>scolastiche</p> <p>31. Saper identificare i nomi di alcuni cibi e bevande 32. Saper chiedere e rispondere che cosa piace o no mangiare 33. Saper offrire qualcosa da mangiare 34. Saper accettare o rifiutare 35. Comprendere un breve dialogo su cosa si mangia di solito 36. Scrivere alcuni nomi di cibi 37. Comprendere un breve testo in cui si parla di abitudini alimentari 38. Saper identificare i nomi di alcuni indumenti estivi 39. Chiedere e dire di chi è un oggetto 40. Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento estivo 41. Scrivere i nomi di capi di abbigliamento estivo 42. Comprendere un breve testo in cui si parla di abbigliamento 43. Comprendere un testo sulla storia egizia in lingua inglese 44. Comprendere la divisione in classi sociali presso gli egizi in lingua inglese 45. Comprendere il processo di mummificazione presso gli egizi in lingua inglese 46. Comprendere le divinità presso gli egizi in lingua inglese</p>
--	--	--	---

		<p><u>U.A.8 – CLIL History: The ancient Egyptians</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Pharaoh's Sceptre 2. The Social Classes 3. Mummification 4. Egyptian Gods and Goddesses 5. The river Nile 6. Round Up <p><u>U.A.9 – Special days</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halloween 2. Christmas time 3. St Patrick's day 4. Father's day 5. Easter time 6. Mother's day <p><u>U.A.10 – Culture – Passport to English-speaking countries</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's go around the world 2. English everywhere 3. The United Kingdom 4. Money, money, money 5. All about Ireland 6. Irish folklore 7. Around the United States 8. A look at Canada 9. Native Canadians 10. Let's visit Australia 11. Animals in Australia 12. Culture quiz 	<ol style="list-style-type: none"> 47. Comprendere l'importanza del fiume Nilo presso gli egizi in lingua inglese 48. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle festività: Halloween, Christmas, St Patrick's day, Father's day, Easter time, Mother's day. 49. Chiedere e rispondere sulle festività 50. Riconoscere i termini delle festività 51. Comprendere frasi semplici sulle festività 52. Chiedere e rispondere sui paesi di lingua inglese 53. Scrivere riguardo la cultura inglese 54. Riconoscere i termini della cultura inglese
--	--	---	---