

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2018-2019

CURRICOLO DI : MATEMATICA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSE: 5 A-B-C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) NUMERI	1. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	- Consolidamento del valore posizionale delle cifre.	Leggere, scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
		- Relazione tra i numeri naturali e decimali	Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali e operare con essi
	2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza,	- Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di	Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con

NUMERI	<p>valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali</p>	<p>calcolo.</p>	<p>consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di calcolo. - Le proprietà delle quattro operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà.
	<p>3. individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>Multipli, divisori e numeri primi, le potenze</p>	<p>Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali.</p>
	<p>4. Stimare il risultato di una operazione (numeri naturali e decimali)</p>	<p>Arrotondamento in eccesso e in difetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.
		<p>Uso di calcolatrici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fare previsioni sui risultati di calcoli eseguiti con calcolatrici.
	<p>5. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frazioni proprie, improprie, complementari, equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - – Confrontare e ordinare le frazioni più semplici.
<p>6. Utilizzare numeri decimali, frazioni e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scritture diverse dello stesso numero 	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformare la frazione in numero decimale e 	

NUMERI	percentuali per descrivere situazioni quotidiane.		viceversa. - Trasformare una frazione in percentuale
	7. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.	Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi (positivi, negativi)	- Conoscere i numeri relativi
	8. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica	- Ordinamento dei numeri relativi sulla retta numerica.	- Operare con i numeri relativi
	9. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	- I numeri romani	- Scoprire aspetti storici della matematica.

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2018-2019

CURRICOLO DI : MATEMATICA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 5 A-B-C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) SPAZIO E FIGURE	1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi significativi delle principali figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali proprietà di alcune figure geometriche
		<ul style="list-style-type: none"> - Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare simmetrie in figure date, rilevandone le caratteristiche.
	3. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	<ul style="list-style-type: none"> - La perpendicolarità e il parallelismo. - I concetti di orizzontalità e verticalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare linee, segmenti e rette per intuire i concetti di parallelismo e perpendicolarità, orizzontalità e verticalità.

SPAZIO E FIGURE	4. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).	- Le figure geometriche regolari	- Costruire e disegnare le principali figure geometriche.
	5. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	- Il piano e le coordinate cartesiane.	- Individuare punti utilizzando il piano cartesiano
	6. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	- Consolidamento del concetto di angolo	- Usare in contesti reali il concetto di angolo.
	7. . Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse	- Simmetrie rotazioni e traslazioni. -	- Riconoscere figure ruotate traslate e riflesse. -
	8. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	- La riduzione in scala	- Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate. -

SPAZIO E FIGURE	9. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Il perimetro delle figure piane. - Concetti di isoperimetria in contesti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare perimetri.
	10. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	<ul style="list-style-type: none"> - L'area delle figure piane. - Concetto di equiestensione in contesti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare aree.
	11. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli di figure solide su piano. - Il punto di vista - 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegnare e/o costruire alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2018-2019

CURRICOLO DI : MATEMATICA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 5 A-B-C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
B) RELAZIONI DATI E REVISIONI	<p>1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione e interpretazione di dati statistici tramite diagrammi, tabelle e schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e costruire diagrammi, tabelle e schemi
	<p>2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e confronto di dati, raccolti mediante gli indici “moda”, “mediana”, “media aritmetica”. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e rappresentare dati. -

RELAZIONI DATI E REVISIONI	3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	- Problemi aritmetici e geometrici.	- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. -
		- Qualificazione. - Quantificazione delle situazioni incerte	- Consolidare la capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo
	5. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	- Il sistema metrico decimale. -	- Conoscere le unità di misura adatte a misurare realtà diverse.
		- Misurazioni.	- Effettuare misure di grandezze esprimendole secondo unità di misura convenzionali.
	7. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche del sistema monetario.	- Equivalenze	- Passare da un'unità di misura ad un'altra.
	8. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	- La probabilità.	- Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, equiprobabili, più o meno probabili in situazioni concrete

	9. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	- I ritmi	- Scoprire regolarità in successioni numeriche e grafico-figurative
--	---	-----------	---