

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2018-2019

CURRICOLO DI: MATEMATICA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: SECONDE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p><i>A) Numeri</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 5. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<p><u>U.A.1 - RI...COMINCIAMO!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I numeri fino a 10 2. Decine e Unità 3. I numeri fino a 20 4. Confrontare e ordinare <p><u>U.A.2 - I NUMERI FINO A 99</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I numeri da 21 a 30 2. I numeri fino a 30 3. I numeri da 31 a 40 4. I numeri fino a 40 5. I numeri da 41 a 50 6. I numeri fino a 50 7. I numeri da 51 a 60 8. I numeri fino a 60 9. I numeri da 61 a 70 10. I numeri fino a 70 11. I numeri da 71 a 99 12. I numeri fino a 99 <p><u>U.A.3 - I NUMERI FINO A 999</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il centinaio 2. I numeri da 0 a 199 3. I numeri fino a 199 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare i numeri con materiale strutturato e non 2. Consolidare le conoscenze riguardanti il valore posizionale delle cifre e le regole di scrittura dei numeri 3. Utilizzare strumenti diversi per capire quando un numero è maggiore di un altro. 4. Scoprire i numeri pari e dispari 5. Costruire e leggere la tabella dell'addizione e scoprire il ruolo dello zero 6. Costruire, sviluppare e risolvere situazioni problematiche di tipo additivo anche con l'uso dell'Euro 7. In contesti concreti, significativi e diversi sviluppare attività problematiche di tipo sottrattivo 8. Scoprire il ruolo diverso dello zero quando è sottraendo e quando minuendo, utilizzando la linea dei numeri

		<p>4. 100...con le monete 5. I numeri fino a 999</p> <p><u>U.A.4 - ADDIZIONI E SOTTRAZIONI</u></p> <p>1. Unire e aggiungere 2. L'addizione 3. Addizioni in colonna 4. Addizioni con il riporto 5. Togliere 6. Fare la differenza 7. La sottrazione 8. Sottrazioni in colonna 9. Sottrazioni con il prestito 10. Problemi con il + e con il - 11. Operazioni inverse</p> <p><u>U.A.5 - MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI</u></p> <p>1. L'addizione ripetuta 2. Gli schieramenti 3. Gli incroci 4. La moltiplicazione 5. La tabellina del 2 6. La tabellina del 3 7. La tabellina del 4 8. La tabellina del 5 9. La tabellina del 6 10. La tabellina del 7 11. La tabellina dell'8 12. La tabellina del 9 13. La tabellina del 10 14. Moltiplicazioni in colonna 15. Moltiplicazioni con il cambio 16. Distribuire 17. Raggruppare 18. Divisioni esatte 19. Divisioni con il resto</p>	<p>9. Costruire e leggere la tabella della sottrazione 10. Introdurre la moltiplicazione attraverso gli schieramenti 11. Introdurre la moltiplicazione attraverso gli incroci 12. Introdurre la moltiplicazione come addizione ripetuta 13. Introdurre la divisione con esperienze di "contenenza" e di "ripartizione".</p>
--	--	--	---

		20. La divisione 21. Divisioni con le tabelline 22. Operazioni inverse 23. Le parole del x e del : 24. Pari e dispari 25. Problemi con il x e il :	
<i>B) Spazio e figure</i>	1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 4. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	<u>U.A.7 – SPAZIO E FIGURE</u> 1. Oggetti e forme 2. I solidi 3. Solidi e figure piane 4. Linee semplici e intrecciate 5. Linee rette 6. Linee spezzate, curve e miste 7. I poligoni 8. Il perimetro 9. L'area 10. La simmetria 11. Gli incroci <u>U.A. 8 – MISURE</u> 1. Misurare la lunghezza 2. Misurare con i regoli 3. Misurare con il righello 4. Misurare il peso 5. Misurare i liquidi 6. Misurare il tempo 7. Le ore 8. I minuti 9. Centesimi di euro 10. Monete e banconote 11. Problemi con gli euro	1. Effettuare percorsi, descriverli con terminologia sempre più appropriata e disegnarli 2. Descrivere in termini di vertici, facce, spigoli i solidi presenti nei modelli della classe 3. Riconoscere la presenza di eventuali assi di simmetria nelle figure piane studiate 4. Effettuare misure di lunghezza di oggetti della classe con diverse unità di misura arbitrarie (passi, spanne, matite, gomme...) anche combinate tra loro 5. Scoprire che la misura è sempre espressa con numeri riferiti ad una o più unità di misura 6. Effettuare misure della durata di eventi ricorrendo all'orologio 7. Comprendere il valore delle monete correnti
<i>C) Relazioni, dati e previsioni</i>	1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati	<u>U.A. 6 – PROBLEMI</u> 1. Il testo 2. La domanda 3. I dati 4. Dati: inutili e mancanti	1. Descrivere in modo appropriato strategie risolutive di problemi e soluzioni di problemi 2. Eseguire classificazioni di numeri, di figure solide, di figure

	<p>per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) 	<p><u>U.A.9 – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare 2. L'intersezione 3. Le relazioni 4. Relazioni e misure 5. Le combinazioni 6. L'istogramma 7. L'ideogramma 8. Previsioni 	<p>piane, di monete, di banconote.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rappresentare le classificazioni eseguite con grafici ad albero, diagrammi di Carroll, diagrammi di Eulero-Venn 4. Organizzare i dati in modo da ottenere facilmente le informazioni cercate 5. Denominare la "Moda" 6. Studiare rilevazioni statistiche effettuate da altri e trarne informazioni significative 7. Riconoscere se una situazione è CERTA o INCERTA
--	--	--	---