

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2018-2019**

**CURRICOLO DI: SCIENZE**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: IV A/B/C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<p><b><u>A)ESPLORARE E DESCRIVERE</u></b></p> <p><b><u>OGGETTI E MATERIALI</u></b></p>	<p><b>A/1-</b>Individuare nell’osservazione di esperienze concrete ,alcuni concetti scientifici</p> <p><b>A/2-</b>Individuare le proprietà di alcuni materiali come ,ad esempio: la durezza, il peso l’elasticità, la trasparenza ,la densità ,ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua(acqua e zucchero ,acqua e inchiostro ,ecc).</p> <p><b>A/3-</b> Osservare e schematizzare</p>	<p>-Osservare, analizzare, sperimentare e provocare trasformazioni</p> <p>-Classificare e manipolare oggetti e materiali in base alle proprietà(aria/acqua)</p> <p>-Individuare e realizzare anche in modo schematico i passaggi di</p>	<p>-<u>Lavorare con metodo</u> -Il metodo scientifico -Come nasce una teoria -Le scienze e gli scienziati -Lavorare con metodo(pag.3)</p> <p>-Proprietà dell’aria -Atmosfera: aria per vivere -Aria in circolo -Proprietà dell’acqua -Idrosfera :acqua per vivere -Il ciclo dell’acqua</p> <p>-<u>La materia</u> -Conosciamo la materia</p>

	alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate(temperatura in funzione del tempo, ecc).	stato.  -Scoprire e sperimentare fenomeni legati al cambiamento di temperatura	-Gli stati della materia -Una sostanza particolare: l'acqua -Soluzioni e miscugli -I passaggi di stato -Le trasformazioni chimiche -La materia e i suoi stati(pag.22) -Come si separano i miscugli e le soluzioni? (pag.23)  - <u>La temperatura</u> -Il calore -La temperatura e il calore(pag.24) -Le trasformazioni della materia(pag.25).
<b><u>B)OSSERVARE E SPERIMENTARE</u></b>  <b><u>SUL CAMPO</u></b>	B/1-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari ,a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	-Concetto di ecosistema	- <u>Gli ecosistemi:</u> (biosfera/idrosfera/atmosfera/litosfera) -Comprendere i concetti di ambiente ed ecosistema -Relazioni e cicli naturali -La piramide alimentare -Ecosistemi in equilibrio -Ecosistemi e relazioni(pag.16) -L'aria e l'atmosfera(pag.17) -L'acqua e l'idrosfera (pag18) -Come funziona un depuratore(pag.19)

	<b>B/2</b> -Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sali e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente	-Analizzare e comprendere le proprietà dei vari tipi di suolo	<u>-Litosfera: suolo per vivere</u> -Il ciclo delle rocce -Il suolo e la litosfera(pag.20) -Come si produce il compost(pag.21)
--	---	---	---