

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI: GEOGRAFIA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 5^ A-B-C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) ORIENTAMENTO	A1-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. A2-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	-L'Italia nel mondo - Percorsi sul territorio italiano.	-Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte tematiche. -Seguire un ipotetico percorso di viaggio in Italia, collegando le diverse tappe con uno schizzo cartografico o direttamente sulla carta.

<p>B) LINGUAGGIO DELLA GEO.GRAFICITA'</p>	<p>B1-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>B2-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.</p>	<p>-Uso di mappe, carte geografiche e tematiche di varia scala.</p> <p>- Lettura della simbologia cartografica.</p> <p>-Lettura e analisi di grafici e dati statistici.</p> <p>-Decodifica e riproduzione di carte utilizzando i simboli convenzionali.</p> <p>-Le regioni d'Italia</p>	<p>-Calcolare distanze su carte utilizzando scale grafiche.</p> <p>-Leggere e interpretare grafici, carte fisiche, tematiche e cartogrammi.</p> <p>-Riconoscere, interpretare e riprodurre mappe con la simbologia convenzionale.</p> <p>-Conoscere, delle varie regioni italiane, in modo globale, il territorio, l'amministrazione, l'economia...</p>
<p>C-PAESAGGIO</p>	<p>C1-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e va</p>	<p>-Interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>- Analogie e differenze nei territori</p>	<p>-Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio locale, regionale e nazionale.</p> <p>- Individuare analogie e differenze in territori.</p>
<p>D-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>D1-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) nel</p>	<p>- Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato, territorio e ambiente.</p>	<p>- Esplicitare il rapporto tra l'ambiente e gli insediamenti umani.</p>

	contesto italiano. 2-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	-Lo sviluppo sostenibile. -Il patrimonio culturale. -La salvaguardia delle aree protette.	– Ricercare e proporre soluzioni ai problemi relativi a protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.