

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2019-2020**

**CURRICOLO DI : INGLESE**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: TERZE**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<i>A) Ascolto (comprensione orale)</i>	1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<u>U.A.1 – Welcome Unit</u> 1. Greetings: Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! 2. Morning, afternoon, night 3. Colours and shapes 4. Numbers 1-12 5. School objects 6. Toys 7. Food	1. Sapersi presentare 2. Comprendere qualcuno che si presenta 3. Saper salutare in riferimento al momento della giornata 4. Scrivere e comprendere saluti 5. Scrivere e comprendere le varie parti del giorno 6. Scrivere e comprendere le espressioni formali Miss, Mrs, Mr.
<i>B) Parlato (produzione e interazione orale)</i>	1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	7. Food <u>U.A.2 – Unit 1 – Special people</u> 1. Family 2. He/she/it 3. He/she's/he/she isn't 4. Is she?/is he? 5. Who is he? Who is she? 6. Reading: Uncle John is a detective 7. Living together: draw your family	7. Conoscere colori, forme, numeri 1-12, oggetti scolastici, giocattoli e cibi 8. Saper dire chi sono i membri della propria famiglia 9. Scrivere e comprendere brevi frasi sui componenti della famiglia
<i>C) Lettura (comprensione scritta)</i>	1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<u>U.A.3 – Unit 2 – Fun with animals</u> 1. Wild animals 2. Funny animals 3. Plural 4. They are/ aren't 5. Are they?	10. Chiedere e riconoscere chi è qualcuno 11. Saper riconoscere i pronomi personali soggetto alla terza persona singolare
<i>D) Scrittura (produzione scritta)</i>	1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		12. Saper usare il presente del verbo

		<p>6. Where is?  7. Reading: The mystery begins  8. Living together: draw your favourite wildlife animal  9. Alphabet time: A-Z  10. The days of the week  <u>U.A.4 – Unit 3 – Big and small</u>  1. Adjectives  2. We are/aren't  3. You are/aren't  4. What does it look like?  5. Reading: the mysterious object  6. Living together: draw your best friend  7. Nationality  8. Time for a play: the haunted house  9. Revision unit: vocabulary, speaking, reading, writing, listening  <u>U.A.5 – Unit 4 – Fun things</u>  1. Utility objects (computer, mobile phone...)  2. Have you got...? Haven't got?  3. I/you have/haven't  4. How many have you got?  5. Reading: No time for play!  6. Living together: draw something you have got  7. Numbers and sound: 10-100  <u>U.A.6 – Unit 5 – Move your body</u>  1. Parts of the body  2. Describe yourself and others  3. I've got.../I haven't got  4. He/she has got/hasn't got  5. Has he/she got?</p>	<p>essere alla terza persona singolare  13. Dire i nomi di alcuni animali domestici  14. Saper riconoscere i pronomi personali soggetto alla terza persona plurale  15. Saper usare il presente del verbo essere alla terza persona plurale  16. Saper fare lo spelling dei nomi delle cose  17. Conoscere i nomi dei giorni della settimana  18. Chiedere che aspetto ha una cosa/persona  19. Dire alcuni aggettivi e il loro contrario  20. Descrivere cose/persone/animali  21. Saper riconoscere i pronomi personali soggetto alla prima persona plurale e alla seconda persona singolare/plurale  22. Saper usare il presente del verbo essere alla prima persona plurale e alla seconda persona singolare/plurale  23. Dire i nomi di alcuni oggetti per il divertimento  24. Dire che si possiede un certo oggetto  25. Esprimere alcune operazioni matematiche  26. Chiedere e dire quantità  27. Sapere i numeri da 1 a 100  28. Dire i nomi di alcune parti del</p>
--	--	---	--

		<p>6. Reading: The case is solved</p> <p>7. Living together: draw your favourite sport</p> <p>8. Time for a play: homework today</p> <p>9. Revision unit: vocabulary, speaking, reading, writing, listening</p> <p><u>U.A.7 – CLIL HISTORY – The old stone age</u></p> <p>1. Lost and afraid</p> <p>2. Prehistoric animals</p> <p>3. The importance of fire</p> <p>4. What did they eat?</p> <p>5. Cave paintings</p> <p><u>U.A.8 – Special days</u></p> <p>1. Halloween</p> <p>2. Christmas time</p> <p>3. Father’s day</p> <p>4. Easter time</p> <p>5. Mother’s day</p> <p><u>U.A.9 – Culture – Passport to Great Britain</u></p> <p>1. Great Britain</p> <p>2. Three countries – one kingdom</p> <p>3. Important flags</p> <p>4. Symbols of Great Britain</p> <p>5. Special British festivals</p> <p>6. Let’s go to England</p> <p>7. Sightseeing in London</p> <p>8. Let’s go to Scotland</p> <p>9. Strange things in Scotland</p> <p>10. Let’s go to Wales</p> <p>11. Culture quiz</p>	<p>corpo.</p> <p>29. Descrivere fisicamente se stessi e altre persone</p> <p>30. Parlare di uno sport</p> <p>31. Conoscere e descrivere un periodo storico (preistoria)</p> <p>32. Conoscere e descrivere gli animali della preistoria</p> <p>33. Conoscere e descrivere l’importanza della scoperta del fuoco nella preistoria</p> <p>34. Conoscere e descrivere le occupazioni degli uomini primitivi</p> <p>35. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle festività: Halloween, Christmas, Father’s day, Easter time, Mother’s day.</p> <p>36. Chiedere e rispondere sulle festività</p> <p>37. Riconoscere i termini delle festività</p> <p>38. Comprendere frasi semplici sulle festività</p> <p>39. Chiedere e rispondere sulla cultura inglese</p> <p>40. Scrivere riguardo la cultura inglese</p> <p>41. Riconoscere i termini della cultura inglese</p>
--	--	---	--