

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI : INGLESE

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: QUINTE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<i>A) Ascolto (comprensione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<u>U.A.1 – Welcome Unit</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revision: Months and seasons 2. Revision: Clothes 3. Revision: Daily routine - morning 4. Revision: Daily routine – afternoon and evening 5. Revision: food 6. Revision: Grammar Booster (to be/to have; possessive adjectives) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chiedere e parlare di festività, mesi e stagioni 2. Parlare di abbigliamento invernale ed estivo 3. Raccontare di azioni quotidiane 4. Parlare di cibo 5. Identificare i nomi delle stanze della casa 6. Identificare i nomi degli oggetti nelle stanze
<i>B) Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<u>U.A.2 – Unit 1 – At home</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Home: furniture and rooms 2. There is/there isn't 3. There are/there aren't 4. Are there? Is there? 5. In/on/under/in front of/behind 6. Reading: a special visit from the Duke 7. Living together: home sweet home 8. Grammar booster: some and any 9. Numbers and sounds: 101-1000 10. What's your address? It's... 11. What's your number phone? It's... 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Chiedere e dire cosa c'è e cosa non c'è 8. Saper localizzare oggetti e persone 9. Identificare i numeri oltre il 100 10. Chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono 11. Dire che mestiere fa qualcuno 12. Dire in che luogo si svolge un mestiere 13. Chiedere e dire il prezzo di qualcosa
<i>C) Lettura (comprensione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro 		<ol style="list-style-type: none"> 14. Dire i nomi dei mestieri 15. Chiedere che lavoro fa qualcuno e rispondere 16. Dire in che luogo si svolge un

	significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<u>U.A.3 – Unit 2 – Working people</u> 1. Jobs 2. What does he/she do? 3. Where does he/she work? 4. Do/does 5. Reading: At rockingham mansion 6. Living together: working families 7. Grammar booster: present simple 8. Numbers and sounds: euro and cents	determinato mestiere 17. Chiedere e dire il prezzo di qualcosa 18. Chiedere e dire dove si trovano alcuni negozi 19. Chiedere e dire il mestiere delle persone e il negozio dove lavorano 20. Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo
<i>D) Scrittura (produzione scritta)</i>	1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.		21. Conoscere l'imperativo 22. Conoscere e utilizzare i pronomi oggetto 23. Fornire informazioni su azioni in corso o non 24. Chiedere che cosa sta facendo qualcuno 25. Descrivere azioni al present continuous 26. Chiedere e dire ciò che si è in grado di fare o non fare 27. Chiedere permesso 28. Conoscere le attività del tempo libero: sport e hobbies 29. Conoscere gli oggetti di hobbies/sports 30. Chiedere e dire che tempo fa 31. Descrivere il tempo atmosferico 32. Chiedere e dire come era il tempo ieri 33. Parlare di eventi passati 34. Dire il luogo e l'anno di nascita 35. I giorni della settimana
<i>E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	<u>U.A.4 – Unit 3 – Around town</u> 1. Shops 2. Where is the...? 3. Jobs and shops 4. Near/next to/between/opposite 5. How do I get to the...? 6. Turn left/right 7. Go straight on 8. Reading: The mysterious van 9. Living together: big and small town 10. Grammar booster: imperative/object pronouns 11. Time for a tale: the Canterville ghost (part 1) 12. Revision Unit: vocabulary, speaking, reading & writing, listening <u>U.A.5 – Unit 4 – Keeping busy</u> 1. Actions 2. What is he/she doing? 3. What are you doing? 4. Reading: The diamond in the photo 5. What are they looking at? 6. Living together: homework every day	

		<p>7. Grammar booster: Present continuous 8. Time for a tale: the Canterville ghost (part 2)</p> <p><u>U.A.6 – Unit 5 – Can you?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability 2. Can you...? 3. I can/can't (cannot)... 4. Sport/hobbies objects 5. Ask permission 6. Reading: the costume party 7. Living together: free time activities 8. Grammar booster: Can 9. Time for a tale: the Canterville ghost (part 3) <p><u>U.A.7 – Unit 6 – It's sunny, today</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The weather 2. What's the weather like today? 3. Past tense: Was/were 4. The days of the week 5. Was he/she? 6. Reading: The case is solved 7. Living together: family photos 8. Grammar booster: Simple past – to be 9. Revision Unit: vocabulary, speaking, reading & writing, listening <p><u>U.A.8 – CLIL History: The ancient Romans</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Stolen ring 2. The Roman social classes 3. Roman architecture 4. The life of a Patrician 5. Roman Gods and Goddesses 	<ol style="list-style-type: none"> 36. Conoscere e descrivere un periodo storico (gli antichi romani) 37. Conoscere e descrivere le classi sociali 38. Conoscere e descrivere l'importanza dell'architettura romana 39. Conoscere e descrivere la vita di un patrizio 40. Conoscere e descrivere le divinità romane 41. Scrivere e comprendere il lessico relativo alle festività: Halloween, Christmas, Father's day, Easter time, Mother's day. 42. Chiedere e rispondere sulle festività 43. Riconoscere i termini delle festività 44. Comprendere frasi semplici sulle festività 45. Chiedere e rispondere sui paesi di lingua inglese (United States) 46. Scrivere riguardo la cultura inglese 47. Riconoscere i termini della cultura inglese
--	--	---	---

		<p><u>U.A.9 – Special days</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Halloween2. Christmas time3. Father’s day4. Easter time5. Mother’s day <p><u>U.A.10 – Culture – Passport to the United States</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Off to the United States2. Fact file on the USA3. Fifty States – one nation4. From coast to coast5. The stars and stripes6. A special symbols of America7. American money8. The wild west9. Native Americans10. A special american Festivities11. Culture quiz	
--	--	---	--