

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2019-2020**

**CURRICOLO DI : MATEMATICA**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: V SEZ. A/B/C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA' /COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<b>A) <u>NUMERI</u></b>	<b>A/1.</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.  <b>A/2-</b> Individuare multipli e divisori di un numero	-- Consolidamento del valore posizionale delle cifre.  - Relazione tra i numeri naturali e decimali  -Riconoscere e costruire relazioni tra i numeri naturali	-Leggere, scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  -Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali e operare con essi

	<p><b>A/3.</b> Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</p> <p><b>A/4.</b> Stimare il risultato di una operazione ( numeri naturali e decimali)</p> <p><b>A/5.</b> Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</p>	<p>-Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo</p> <p>-Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.</p> <p>-Fare previsioni sui risultati di calcoli eseguiti con calcolatrici.</p> <p>-Frazioni proprie, improprie, complementari, equivalenti</p>	<p>-Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</p> <p>-Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà.</p> <p>-Effettuare consapevolmente calcoli approssimati</p> <p>-Uso di calcolatrici.</p> <p>- Confrontare e ordinare le frazioni più semplici.</p>
--	---	--	--

	<p><b>A/6.</b> Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p><b>A/7.</b> Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p> <p><b>A/8.</b> Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</p> <p><b>A/9.</b> Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e</p>	<p>-Scritture diverse dello stesso numero</p> <p>-Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi (positivi, negativi)</p> <p>-Ordinamento dei numeri relativi sulla retta numerica.</p> <p>- Scoprire aspetti storici della matematica.</p>	<p>-Trasformare la frazione in numero decimale e viceversa.</p> <p>-Trasformare una frazione in percentuale</p> <p>-- Conoscere i numeri relativi</p> <p>-Operare con i numeri relativi.</p> <p>-I numeri romani</p>
--	---	---	--

	culture diverse dalla nostra.		
<b>A) SPAZIO E FIGURE</b>	<p><b>B/1.</b> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p><b>B/2.</b> Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p><b>B/3.</b> Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi significativi delle principali figure geometriche piane.</li> <li>- Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli</li> <li>- La perpendicolarità e il parallelismo.</li> <li>- I concetti di orizzontalità e verticalità.</li> <li>-Le figure geometriche regolari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le principali proprietà di alcune figure geometriche</li> <li>- Individuare simmetrie in figure date, rilevandone le caratteristiche</li> <li>-Analizzare linee, segmenti e rette per intuire i concetti di parallelismo e perpendicolarità, orizzontalità e verticalità.</li> <li>-Costruire e disegnare le principali figure geometriche.</li> </ul>

	<p>squadre, software di geometria).</p> <p><b>B/4.</b> Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p><b>B/5.</b> Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p><b>B/6.</b> Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</p> <p><b>B/7.</b> Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p><b>B/8.</b> Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più</p>	<p>-Il piano e le coordinate cartesiane</p> <p>- Consolidamento del concetto di angolo</p> <p>- Simmetrie rotazioni e traslazioni</p> <p>-La riduzione in scala</p> <p>- Il perimetro delle figure piane.</p>	<p>-Individuare punti utilizzando il piano cartesiano</p> <p>-Usare in contesti reali il concetto di angolo.</p> <p>-Riconoscere figure ruotate traslate e riflesse.</p> <p>-- Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate.</p> <p>-Calcolare perimetri.</p>
--	--	---	---

	<p>comuni formule o altri procedimenti.</p> <p><b>B/9.</b> Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p><b>B/10.</b> Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di isoperimetria in contesti concreti</li> <li>- L'area delle figure piane.</li> <li>- Concetto di equiestensione in contesti concreti</li> <li>- Modelli di figure solide su piano.</li> <li>- Il punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-Calcolare aree</li> <li>-Disegnare e/o costruire alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio</li> </ul>
<p><b><u>C )RELAZIONI,DATI E PREVISIONI</u></b></p>	<p><b>C/1.</b> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <p><b>C/2.</b> Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione e interpretazione di dati statistici tramite diagrammi, tabelle e schemi.</li> <li>- Analisi e confronto di dati, raccolti mediante gli indici "moda", "mediana", "media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e costruire diagrammi, tabelle e schemi</li> <li>-Analizzare, confrontare e rappresentare dati.</li> </ul>

	<p>disposizione</p> <p>tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p><b>C/3.</b> Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p><b>C/4.</b> Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime</p>	<p>aritmetica”.</p> <p>- Problemi aritmetici e geometrici.</p> <p>- Qualificazione.</p> <p>- Quantificazione delle situazioni incerte</p> <p>-Il sistema metrico decimale</p> <p>-Misurazioni</p>	<p>-Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</p> <p>-Consolidare la capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo</p> <p>-Conoscere le unità di misura adatte a misurare realtà diverse.</p> <p>-Effettuare misure di grandezze esprimendole secondo unità di misura convenzionali.</p>
--	--	---	---

	<p><b>C/5.</b> Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche del sistema monetario</p> <p><b>C/6.</b> In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p><b>C/7.</b> Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>-Equivalenze</p> <p>-La probabilità</p> <p>-I ritmi</p>	<p>-Passare da un'unità di misura ad un'altra.</p> <p>-Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, equiprobabili, più o meno probabili in situazioni concrete</p> <p>-Scoprire regolarità in successioni numeriche e grafico-figurative</p>
--	---	--	---