

## Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo

### Anno Scolastico 2019-2020

**CURRICOLO DI : SCIENZE**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: 4^A-4^B-4^C**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<b>A) METODO</b>	<p>A1-Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, ricercare spiegazioni sui fenomeni osservati utilizzando il metodo scientifico.</p> <p>A2-Ricercare informazioni e spiegazioni utilizzando varie fonti.</p>	<p>-Analisi del metodo scientifico.</p>	<p>1-Conoscere le procedure del metodo scientifico d'indagine dei fenomeni.</p> <p>2-Utilizzare fonti di diverso tipo per ricercare possibili spiegazioni dei fenomeni osservati e risposte alle domande.</p>
<b>B) OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<p>B1-Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni e registrare dati significativi.</p> <p>B2-Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.</p>	<p>-Attività ed esperienze finalizzate a favorire l'elaborazione del concetto di materia e individuazione della materia nell'ambiente.</p> <p>-Osservazione dei passaggi di stato e analisi delle condizioni che li determinano.</p>	<p>3-Acquisizione dei concetti scientifici relativi a: materia, esseri viventi e tecnologia.</p> <p>4-Individuare le proprietà di acqua e aria.</p> <p>5-Osservare e comprendere i passaggi di stato della materia.</p> <p>6-Esplorare fenomeni applicando il metodo scientifico.</p> <p>7-Conoscere le caratteristiche dell'acqua e comprendere la sua importanza per l'ambiente e gli esseri viventi.</p> <p>8-Conoscere le caratteristiche dell'aria.</p>

<p><b>C) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p>C1-Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>C2-Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>-Attività per favorire la comprensione dell'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.</p> <p>-Osservazione delle caratteristiche e delle proprietà dell'acqua.</p> <p>-Il ciclo dell'acqua.</p> <p>-Osservazione delle caratteristiche dell'aria e attività per favorire la loro comprensione.</p> <p>-Analisi della struttura del suolo.</p>	<p>9-Conoscere la stratificazione del suolo.</p> <p>10-Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi.</p>
<p><b>D) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p>D1-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>D2-Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura della sua salute.</p>	<p>-Discussione sulla provenienza dell'acqua che si utilizza nelle case.</p> <p>-L'importanza dell'atmosfera per gli esseri viventi.</p> <p>-Il suolo e gli esseri viventi.</p> <p>-Analisi delle caratteristiche che distinguono gli esseri viventi e la loro classificazione nei cinque Regni.</p> <p>-Elaborazione di un primo modello</p>	<p>11-Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali in base alle loro principali</p>

	<p>D3-Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>intuitivo della cellula. -Le parti delle piante e le loro funzioni; la fotosintesi clorofilliana. -Analisi delle principali caratteristiche degli animali. -Prime classificazioni dagli animali; animali invertebrati e vertebrati. -Interpretazione di reti e piramidi alimentari. -Osservazione di un ambiente e individuazione degli elementi che lo caratterizzano. -Il concetto di ecosistema e la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</p>	<p>caratteristiche. 12-Comprendere le relazioni tra i vari organismi.</p>
--	--	---	---