

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI : STORIA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 3^A - C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A-USO DELLE FONTI	<p>1) Individuare le tracce usare come fonti per produrre conoscenze.</p> <p>2) Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>-Classificazione delle fonti (Orali, Visive, Materiali,Scritte). -Rispetto del patrimonio culturale.</p> <p>-Archeologia, Paleontologia, Geologia, Antropologia, Storia. -I fossili e il processo di fossilizzazione.</p> <p>-La nascita della Terra e le prime forme di vita. -Evoluzione della vita sulla Terra. -L'uomo e i primi manufatti. -La nascita della scrittura.</p>	<p>-Distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica. -Conoscere e ricostruire le origini e la storia del proprio territorio.</p> <p>-Distinguere le varie scienze che ricostruiscono la storia. -Osservare e confrontare fossili e conoscere il principio della fossilizzazione.</p> <p>-Leggere e interpretare le testimonianze del passato.</p>

B- ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI

1) Rappresentare graficamente e verbalmente le attività , i fatti vissuti e narrati.

-Le fasce temporali come strumento per comprendere e memorizzare fatti e sequenze storiche.

-Usare grafismi e disegni per rappresentare le esperienze.

2) Riconoscere fenomeni di successione, durate , periodi, cicli temporali e mutamenti.

-Il concetto di periodizzazione .
-Le Ere geologiche.

-Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare le situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.

-Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.

-Individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.

3) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

-La linea del tempo .
-Durata del tempo (lustro, secolo, millennio, Ere...).
-Il tempo geologico.

-Ordinare gli eventi in successione seguendo la cronologia e le periodizzazioni.

-Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.

<p>C-STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>1) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p> <p>2) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>3) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>-Miti e leggende delle origini.</p> <p>-La comparsa dell'uomo. -I cacciatori-raccoglitori delle epoche glaciali e protostoriche. -La rivoluzione neolitica: agricoltura e allevamento. -Lo sviluppo dell'artigianato e del commercio. -La nascita della scrittura.</p> <p>-Avvio alla sintesi storica . -Le fasce temporali come strumento per memorizzare fatti</p> <p>-Trasformazioni di uomini , oggetti, ambienti, connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>-Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.</p>	<p>-Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</p> <p>-Costruire mappe temporali. -Utilizzare fasce temporali.</p> <p>-Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.</p>
---------------------------------------	---	--	---

D- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- 1)** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafemi, disegni, scritti.
- 2)** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

- Produzione scritta di testi storici
- Produzione orale di testi storici.

- Usare il testo storico per memorizzare e riferire i concetti studiati.
- Riferire utilizzando la terminologia specifica della disciplina.