

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2019-2020**

**CURRICOLO DI : GEOGRAFIA**

**SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI 1^ sez. A-B -C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<b>A) ORIENTAMENTO</b>	<p><b>1.</b> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>2.</b> Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>-L'orientamento.</p> <p>-I punti cardinali.</p> <p>-La rosa dei venti</p> <p>-Reticolato geografico: paralleli e meridiani.</p> <p>-Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</p> <p>-Bussola e GPS.</p>	<p>-Individuare i punti cardinali.</p> <p>-Saper utilizzare punti di riferimento fissi.</p> <p>- Orientarsi su carte di vario tipo.</p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche con strumenti multimediali</p>
<b>B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<p><b>1.</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p><b>2.</b> Utilizzare strumenti</p>	<p>-Reticolato geografico: paralleli e meridiani</p> <p>-Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</p> <p>- La simbologia geografica.</p> <p>- Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.</p> <p>-La scala grafica e numerica con</p>	<p>-Individuare le coordinate geografiche.</p> <p>- Individuare la posizione di un punto sulla superficie terrestre tramite le sue coordinate geografiche.</p> <p>- Utilizzare ed interpretare</p>

	<p>tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>relativa classificazione delle carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rappresentazione grafica di dati: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani.</li> </ul>	<p>correttamente la simbologia geografica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare i vari tipi di carte in base al contenuto.</li> <li>- Utilizzare ed interpreta grafici, carte, immagini, dati statistici.</li> <li>- Costruire grafici e carte. - Utilizza alcuni strumenti e metodi di rappresentazione del territorio.</li> <li>- Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>-Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico.</li> <li>-Operare collegamenti i nterdisciplinari</li> </ul>
<p><b>C) PAESAGGIO</b></p>	<p><b>1.</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><b>2.</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambiente e paesaggio.</li> <li>-Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici.</li> <li>-Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori italiani ed europei.</li> <li>-Climi e biomi.</li> <li>-Popolazioni, culture e città.</li> <li>-L'economia europea e italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed interpretare le caratteristiche significative dei diversi paesaggi europei, evidenziando analogie e differenze.</li> <li>-Distinguere elementi e fattori del clima.</li> <li>-Mettere in relazione paesaggi, climi, biomi ed elementi antropici.</li> <li>- Progettare azioni di valorizzazione e difesa del territorio.</li> <li>-Organizzare le informazioni in</li> </ul>

			<p>testi espositivi orali e scritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>-Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico.</li> <li>-Operare collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>
<b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p><b>1.</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p><b>2.</b> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p><b>3.</b> Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambiente e paesaggio.</li> <li>-Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici.</li> <li>-Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori italiani ed europei.</li> <li>-Climi e biomi.</li> <li>-Popolazioni, culture e città.</li> <li>-L'economia europea e italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare aspetti fisici, climatici, storici, economici delle diverse regioni europee.</li> <li>- Confrontare fatti e fenomeni geografici e antropici.</li> <li>- Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>-Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico.</li> <li>-Operare collegamenti interdisciplinari</li> </ul>
E)			

