

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI : GEOGRAFIA

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI 1^ sez. A-B -C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) ORIENTAMENTO	<p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>-L'orientamento.</p> <p>-I punti cardinali.</p> <p>-La rosa dei venti</p> <p>-Reticolato geografico: paralleli e meridiani.</p> <p>-Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</p> <p>-Bussola e GPS.</p>	<p>-Individuare i punti cardinali.</p> <p>-Saper utilizzare punti di riferimento fissi.</p> <p>- Orientarsi su carte di vario tipo.</p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche con strumenti multimediali</p>
B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti</p>	<p>-Reticolato geografico: paralleli e meridiani</p> <p>-Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</p> <p>- La simbologia geografica.</p> <p>- Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.</p> <p>-La scala grafica e numerica con</p>	<p>-Individuare le coordinate geografiche.</p> <p>- Individuare la posizione di un punto sulla superficie terrestre tramite le sue coordinate geografiche.</p> <p>- Utilizzare ed interpretare</p>

	<p>tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>relativa classificazione delle carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rappresentazione grafica di dati: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani. 	<p>correttamente la simbologia geografica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare i vari tipi di carte in base al contenuto. - Utilizzare ed interpreta grafici, carte, immagini, dati statistici. - Costruire grafici e carte. - Utilizza alcuni strumenti e metodi di rappresentazione del territorio. - Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico. -Operare collegamenti i nterdisciplinari
<p>C) PAESAGGIO</p>	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente e paesaggio. -Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici. -Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori italiani ed europei. -Climi e biomi. -Popolazioni, culture e città. -L'economia europea e italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed interpretare le caratteristiche significative dei diversi paesaggi europei, evidenziando analogie e differenze. -Distinguere elementi e fattori del clima. -Mettere in relazione paesaggi, climi, biomi ed elementi antropici. - Progettare azioni di valorizzazione e difesa del territorio. -Organizzare le informazioni in

			<p>testi espositivi orali e scritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico. -Operare collegamenti interdisciplinari.
D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente e paesaggio. -Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici. -Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori italiani ed europei. -Climi e biomi. -Popolazioni, culture e città. -L'economia europea e italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare aspetti fisici, climatici, storici, economici delle diverse regioni europee. - Confrontare fatti e fenomeni geografici e antropici. - Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico. -Operare collegamenti interdisciplinari
E)			

