

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2019-2020**

**CURRICOLO DI : LINGUA FRANCESE**

**SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO “DUCEZIO”**

**CLASSI:1A E 1B**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

1. **Comunicazione nelle lingue straniere:** Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, **in una seconda lingua europea** (francese).
  
2. **Imparare a imparare:** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
  
3. **Consapevolezza ed espressione culturale:** Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
  
4. **Imparare a imparare.** Competenze sociali e civiche: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
  
5. **Competenze digitali:** Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

<p style="text-align: center;"><b>INDICATORI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(Cfr Indicazioni nazionali per il curricolo)</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE (sapere)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b></p>
<p>Comuni per tutte le Unità</p> <p>A) Comprensione orale</p> <p>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Comuni per tutte le Unità</p> <p>1- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>U.0 – On y va ?            U.1 – Au collège Prévert            U.2 – Dans la cour            U.3 – Comme chien et chat            U.4 – Bon anniversaire, Jade</p> <p>Le attività dell'accoglienza mirano a creare negli alunni una sensibilità rispetto allo studio della lingua e delle civiltà francesi e di motivarli facendo leva su conoscenze derivanti dalla loro esperienza personale, scolastica ed extrascolastica.</p>	<p>Comuni per tutte le Unità</p> <p>- Comprende il senso globale di un messaggio ed individua le informazioni specifiche.</p>
<p>B) Produzione e interazione orale</p> <p>- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>1- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>2- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>3- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>I prestiti linguistici            ☑ I colori            - I giorni della settimana            - I numeri da 1 a 12            - L'alfabeto</p> <p><b><u>Funzioni linguistico-comunicative</u></b></p> <p>- Saluer un ami            - Saluer un professeur            - Demander son nom à un ami            - Se présenter et présenter quelqu'un            - Identifier une / des personne(s)            - Demander comment ça va            - Saluer une personne que tu quittes            - Situer un objet            - Compter des objets            - Demander et dire l'âge            - Demander et dire la nationalité            - Décrire une personne</p>	<p>- Interagisce in modo adeguato in conversazioni su argomenti noti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.</p>
<p>C) Comprensione scritta</p> <p>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>1- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>- Décrire une personne</p>	<p>- Comprende il significato generale di un testo di contenuto familiare di tipo concreto e trova le informazioni specifiche.</p>
<p>D) Produzione scritta</p>			

<p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>2-Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler d'un anniversaire/ remercier</li> <li>- Identifier/ Décrire quelque chose</li> <li>- S'informer sur la profession</li> <li>- Décrire sa maison</li> <li>- Donner ses coordonnées</li> <li>- Demander de répéter et épeler</li> </ul>	<p>- Produce brevi testi scritti utilizzando lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche abbastanza corrette.</p>
<p>E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>1- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>2- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>3- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>4- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Lexique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matières</li> <li>- Le matériel scolaire</li> <li>- Les objets de la classe</li> <li>- Les nombres</li> <li>- Des nationalités</li> <li>- La famille</li> <li>- Les mois</li> <li>- Les professions</li> <li>- La maison</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Riflessione sulla lingua</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles définis et indéfinis</li> <li>- Le pluriel</li> <li>- Il y a – Qu'est-ce qu'il y a ?</li> <li>- Le verbe être et avoir</li> <li>- Les pronoms personnels sujet</li> <li>- Le féminin et l'accord des adjectifs</li> <li>- Les adjectifs possessifs</li> <li>- La négation</li> <li>- L'adjectif « quel »</li> <li>- Les verbes en –er</li> <li>- Les verbs en –ir.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Phonétique</u></b></p> <p>les consonnes finales, la liaison, le –e muet, les diphtongues, C ou ç, les homophones es/est/et; as/a/à;</p> <p>les sons particuliers de la langue.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Civilisation</u></b></p> <p>Semplici brani sulla cultura francofona.</p>	<p>- Osserva il cambio di significato di parole in contesti differenti.</p> <p>☞ Sa confrontare codici verbali diversi.</p>

Mineo, 07/10/2019

L'insegnante

Valentina Bonanno