

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2019-2020

CURRICOLO DI: Lingua Inglese

SCUOLA: Secondaria 1° grado

CLASSI: Prime

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) Ascolto (comprensione orale)	<p>1-Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2-Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e semplice e reiterato più volte.</p>		
B) Parlato (produzione e interazione orale)	<p>1-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e cosa non piace, con frasi semplici anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio</p> <p>2-Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare lo spelling; - salutare; - dare semplici istruzioni in classe; - parlare dell'orario scolastico; - chiedere e dire la data, l'ora, il colore di un oggetto, l'identità di qualcuno (nome, età, provenienza e nazionalità) - parlare dei legami famigliar - dire e chiedere ciò che si possiede e ciò che non si 	<p>Usa una serie di espressioni e frasi semplici per descrivere la propria famiglia e le altre persone, per parlare di compiti quotidiani; per indicare cosa piace e cosa non piace, anche se con esiti, azioni e errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>-Dialoga con un interlocutore e comprende ed esprime semplici messaggi</p>

	<p>una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p> <p>3-Gestire con disinvoltura conversazioni di routine, con domande e risposte semplici.</p> <p>4-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e cosa non piace, con frasi semplici anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettono però la comprensibilità.</p> <p>5-Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p>	<p>possiede</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere preferenze su oggetti e attività - dire che cosa c'è e che cosa non c'è - parlare del luogo in cui si vive - parlare delle attività quotidiane, della propria scuola, delle attività scolastiche, dei propri gusti riguardo a cibi e bevande - Parlare di quello che si fa nel tempo libero, di ciò che si è capaci o non si è capaci di fare - andare a fare compere - scegliere e comprare capi di abbigliamento <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alfabeto - i numeri fino a 100 - i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. - i numeri ordinali - i colori - gli oggetti scolastici - le materie scolastiche - le nazioni e le nazionalità - la famiglia - gli oggetti di uso quotidiano - la casa: stanza e mobili - tipi di abitazione - le attività quotidiane - la scuola - cibo e bevande - le attività del tempo libero - sport - vestiti <p>Strutture (morfologia e sintassi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto 	<p>su argomenti ed attività conosciuti.</p> <p>-Prende consapevolezza delle differenze di ritmo ed intonazione tra L1 e L2.</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ausiliare to be in tutte le forme e le risposte brevi - aggettivi possessivi - pronomi interrogativi: What, When, Where, Who, Why - gli articoli (determinativo e indeterminativo) - plurale dei sostantivi regolari - ausiliare to have got (tutte le forme e le risposte brevi) - aggettivi e pronomi dimostrativi - plurale dei sostantivi irregolari - genitivo sassone - there is /are - preposizioni di luogo - some/any - simple present (tutte le forme e le risposte brevi) - avverbi ed espressioni di frequenza - preposizioni di tempo: at,in,on - pronomi personali complemento - il verbo like - parole interrogative - can (tutte le forme) - imperativo: istruzioni e ordini - present continuous (tutte le forme e le risposte brevi) - how much/ how many 	
C) Lettura (comprensione scritta)	1- Leggere e individuare informazioni esplicite e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.	Civiltà: -semplici brani su aspetti della cultura anglosassone	Legge e individua informazioni esplicite in materiale semplice e di carattere familiare (annunci, prospetti, menu, orari)

	2-Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.		-Comprende lettere semplici e brevi testi
D) Scrittura (produzione scritta)	1-Produrre risposte semplici a questionari e formulare domande su testi. 2-Scrivere brevi lettere personali con lessico sostanzialmente appropriato e con sintassi elementare ed errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio.		Scrive semplici testi riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale ed usa un lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto. -Esegue esercizi di vario genere. -Rielabora testi su modelli
E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	1-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti essenziali di uso comune. 2-Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 3-Confrontare parole relative a codici verbali diversi. 4-Riconoscere i propri errori.		-Coglie, anche autonomamente, le differenze e le somiglianze tra la L1 e la L2/3. -Organizza il proprio materiale e il proprio lavoro in maniera autonoma.