

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2020-2021

CURRICOLO DI: GEOGRAFIA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 4^A-4^C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p>A) ORIENTAMENTO</p>	<p>1- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>2- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p><u>U.d.A.1-Studiare la GEOGRAFIA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le PASSWORD della GEOGRAFIA 2. VICINO- LONTANO 3. La geografia 4. <u>GLI STRUMENTI</u> <ol style="list-style-type: none"> a. Le fotografie b. L'orientamento c. Strumenti per orientarsi d. Rappresentare la Terra e. La riduzione in scala f. Carte in base alla scala g. Carte in base al contenuto h. Il reticolo geografico i. I dati j. Rappresentare i dati k. L'infografica 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la posizione geografica dei diversi territori. - Rappresentare la Terra utilizzando piante e carte tematiche.

B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- 1- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- 2- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- 3- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

U.d.A.2- I paesaggi

1. Le PASSWORD della GEOGRAFIA
2. MACCHIA MEDITERRANEA
3. IL CLIMA
 - a. Le zone climatiche della Terra
 - b. Le regioni climatiche italiane

- Analizzare e classificare carte geografiche, legenda e grafici.
- Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali e segnali stradali.
- Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

<p>C) PAESAGGIO</p>	<p>1- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>4. I PAESAGGI DEL MONDO 5. I PAESAGGI DI TERRA a. I rilievi alpini b. I rilievi appenninici c. I rilievi collinari d. I vulcani e. Le attività in montagna f. Le attività in collina g. Le pianure h. Le attività in pianura 6. I PAESAGGI D'ACQUA a. I fiumi alpini b. I fiumi appenninici c. I laghi d. I mari e le coste e. Le attività su fiumi e laghi f. Le attività su mari e coste</p>	<p>- Individuare le caratteristiche specifiche dei paesaggi italiani.</p>
<p>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>1- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>2- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del</p>	<p><u>U.d.A.3-Economia e Popolazione</u></p> <p>1. Le PASSWORD della GEOGRAFIA 2. LAVORO 3. L'ECONOMIA a. L'economia nel mondo b. Il settore primario c. Il settore secondario d. Il settore terziario 4. LA POPOLAZIONE a. La demografia b. La densità di popolazione</p>	<p>- Riconoscere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>- Leggere l'organizzazione di un territorio.</p> <p>- Analizzare</p>

	<p>patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>c. Le città nel mondo d. Le città in Italia</p> <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Il cambiamento climatico2. Le aree protette3. Il Parco Nazionale del Golfo di Orosei e del Gennargentu4. La Costituzione italiana e il lavoro	<p>problematiche e possibili soluzioni ambientali.</p>
--	---	--	--