

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” - Mineo
Anno Scolastico 2020-2021**

CURRICOLO DI : ITALIANO

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: II A C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA' /COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) ASCOLTO E PARLATO	<p>1-Partecipare a una conversazione.</p> <p>2-Formulare domande e rispondere in modo pertinente, nel rispetto dei tempi.</p> <p>3-Comprendere e dare semplici istruzioni.</p> <p>4-Raccontare storie personali o fantastiche formulando frasi semplici, ma chiare e coerenti.</p> <p>5-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta, con la guida di immagini , schede e domande.</p> <p>6-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di</p>	<p>-Ascolto e comprensione di brevi testi.</p> <p>-Presentazione di schede di comprensione all'ascolto.</p> <p>-Ascolto di semplici testi narrativi con riassunto orale delle principali informazioni.</p> <p>-Conversazione su esperienze personali.</p> <p>-Ascolto e comprensione di una semplice storia attraverso l'utilizzo di risposte a scelta multipla.</p>	<p>- Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>

	<p>discorsi e storie.</p> <p>7-Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale e i particolari.</p>		
B)LETTURA	<p>1- Leggere dando la giusta intonazione.</p> <p>2- Leggere ad alta voce, in modo corretto, rispettando la punteggiatura.</p> <p>3 - Leggere e comprendere brevi testi letti (senso globale, personaggi e ambiente).</p> <p>4- Suddividere un testo narrativo in sequenze.</p> <p>5- Individuare la struttura di un testo (inizio, svolgimento e fine).</p> <p>6- Leggere e memorizzare testi poetici.</p>	<p>-Lettura silenziosa e ad voce alta</p> <p>-Lettura di testi di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realistici; • descrittivi di persone, animali e cose; • fantastici; • regolativi; • informativi. <p>- Le filastrocche</p> <p>- Poesie</p>	<p>- Leggere semplici testi narrativi e realistici e comprenderne gli elementi essenziali.</p>
C)SCRITTURA	<p>1- Scrivere testi semplici rispettando l'ordine temporale.</p> <p>2- Scrivere semplici testi narrativi rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>-Dettatura di semplici testi</p> <p>-Scrittura di frasi sintatticamente e ortograficamente corrette.</p> <p>-Risposte a domande relative a un testo</p>	<p>- Produrre e rielaborare semplici testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi, sintatticamente e ortograficamente corretti.</p>

	<p>3- Scrivere semplici testi descrittivi, seguendo uno schema.</p> <p>4- Rielaborare e riordinare testi di vario tipo, a partire da sequenze scomposte.</p> <p>5- Scrivere utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>-Produzione libera di un breve testo guidato, anche di tipo personale</p> <p>- Le parti di un racconto</p> <p>-Rielaborazione di una storia con l' aiuto di immagini</p> <p>- Scrittura di un semplice testo descrittivo o narrativo, ecc.</p> <p>- Giochi di parole e con le rime</p>	
D)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>1 -Comprendere in brevi testi, il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie delle parole.</p> <p>2-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>- Osservazioni guidate sulle parole e sul testo.</p> <p>- Inserimento di nuove parole in semplici frasi.</p> <p>- Giochi linguistici.</p> <p>- Sinonimi e contrari.</p>	<p>-Intuire il significato di parole nuove.</p> <p>-Usare in contesti diversi, ma in modo appropriato, le parole apprese.</p>
E) ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>1- Rispettare le convenzioni di scrittura della lingua italiana.</p> <p>2- Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci, ecc.).</p> <p>3 -Discriminare tra nomi comuni e propri, singolari e plurali, femminili e maschili.</p>	<p>- L' alfabeto</p> <p>-I suoni simili</p> <p>- I suoni difficili</p> <p>-Le lettere ponte: L-M-N-R</p> <p>- Grafemi C-G e i relativi suoni duri e dolci</p> <p>- La lettera H che serve per formare CHI CHE GHI GHE</p> <p>- I suoni : SC, GL,GN</p> <p>- I nessi consonantici MP MB</p> <p>- CU e le paroline capricciose</p>	<p>-Rispettare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Riconoscere le funzioni dei principali elementi linguistici.</p>

	<p>4- Conoscere e comprendere l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>5- Utilizzare i segni di punteggiatura.</p> <p>6 -Conoscere e comprendere l'uso dell'aggettivo qualificativo.</p> <p>7 -Comprendere il significato del verbo come azione e riconoscerne i tre tempi : presente, passato e futuro.</p> <p>8 -Riconoscere e applicare la concordanza tra articoli, aggettivi e verbi.</p> <p>9- Scrivere sotto dettatura brevi testi con difficoltà ortografiche.</p> <p>10-Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.</p> <p>11- Riconoscere il soggetto e il predicato (frase minima) e le espansioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I gruppi QUA QUE QUI QUO - La parola ACQUA e i suoi amici -Differenza dell'uso di QU-CU-CQU -Le doppie -La divisione in sillabe -L'accento - Uso dell'apostrofo -C'è,-ci sono- c'era -c'erano -I segni di punteggiatura - Il discorso diretto - I nomi comuni - I nomi propri - Nomi maschili e femminili - Nomi singolari e plurali - Gli articoli - Gli aggettivi qualificativi - Il verbo - I tempi dei verbi - Verbo essere e verbo avere - La frase - Il soggetto - Il predicato - La frase minima - Le espansioni 	
--	--	---	--