

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2020-2021**

CURRICOLO DI : storia

SCUOLA: primaria

CLASSI: terze

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) Uso delle fonti	1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze.	a) Classificazione delle fonti (Orali, Visive, Materiali, Scritte). -	- Distinguere e confrontare i vari tipi di fonte storica.
	2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su del passato.	a) Archeologia, Paleontologia, Geologia, Antropologia, Storia. b) I fossili e il processo di fossilizzazione.	- Distinguere le varie scienze che ricostruiscono la storia. - Osservare e confrontare fossili e conoscere il principio della fossilizzazione.

B) ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività i fatti vissuti e narrati	a) Le fasce temporali come strumento per comprendere e memorizzare fatti e sequenze storiche	- Usare grafismi e disegni per rappresentare le esperienze.
	2. Riconoscere fenomeni di successione, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti.	a) Il concetto di periodizzazione . b) Le Ere geologiche. c) Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.	- Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare le situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità. - individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.

	<p>3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>a) La linea del tempo . b) Durata del tempo (lustro, secolo, millennio, Ere...). c) Il tempo geologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare gli eventi in successione seguendo la cronologia e le periodizzazioni. - Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.
<p>C- STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>1) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p>	<p>a) Miti e leggende delle origini. b) La comparsa dell'uomo. c) I cacciatori-raccoglitori delle epoche glaciali e protostoriche. d) La rivoluzione neolitica: agricoltura e allevamento. e) Lo sviluppo dell'artigianato e del commercio. f) La nascita della scrittura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.

	2) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	<ul style="list-style-type: none"> a) Avvio alla sintesi storica. b) Le fasce temporali come strumento per memorizzare fatti 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire mappe temporali. - Utilizzare fasce temporali.
	3) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connesse al trascorrere del tempo. b) Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.
D- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafemi, disegni, scritti.	a) Produzione scritta di testi storici	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il testo storico per memorizzare e riferire i concetti studiati.

	2) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	a) Produzione orale di testi storici.	- Riferire utilizzando la terminologia specifica della disciplina
--	---	---------------------------------------	---