

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2020-2021

CURRICOLO DI: Lingua Inglese

SCUOLA: Secondaria 1° grado CLASSI:Prime

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) Ascolto (comprensione orale)	<p>1-Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2-Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e semplice e reiterato più volte.</p>		
B)Parlato (produzione e interazione orale)	<p>1-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e cosa non piace, con frasi semplici anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio</p> <p>2-Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare lo spelling; - salutare; - dare semplici istruzioni in classe; - parlare dell'orario scolastico; - chiedere e dire la data, l'ora, il colore di un oggetto, l'identità di qualcuno (nome, età, provenienza e nazionalità) - parlare dei legami famigliar 	<p>Usa una serie di espressioni e frasi semplici per descrivere la propria famiglia e le altre persone, per parlare di compiti quotidiani; per indicare cosa piace e cosa non piace, anche se con esiti, azioni e errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.</p>

	<p>una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p> <p>3-Gestire con disinvoltura conversazioni di routine, con domande e risposte semplici.</p> <p>4-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e cosa non piace, con frasi semplici anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettono però la comprensibilità.</p> <p>5-Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dire e chiedere ciò che si possiede e ciò che non si possiede - esprimere preferenze su oggetti e attività - dire che cosa c'è e che cosa non c'è - parlare del luogo in cui si vive - parlare delle attività quotidiane, della propria scuola, delle attività scolastiche, dei propri gusti riguardo a cibi e bevande - Parlare di quello che si fa nel tempo libero, di ciò che si è capaci o non si è capaci di fare - andare a fare compere - scegliere e comprare capi di abbigliamento <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alfabeto - i numeri fino a 100 - i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. - i numeri ordinali - i colori - gli oggetti scolastici - le materie scolastiche - le nazioni e le nazionalità - la famiglia - gli oggetti di uso quotidiano - la casa: stanza e mobili - tipi di abitazione - le attività quotidiane - la scuola - cibo e bevande - le attività del tempo libero - sport 	<p>-Dialoga con un interlocutore e comprende ed esprime semplici messaggi su argomenti ed attività conosciuti.</p> <p>-Prende consapevolezza delle differenze di ritmo ed intonazione tra L1 e L2.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">- vestiti <p>Strutture (morfologia e sintassi):</p> <ul style="list-style-type: none">- pronomi personali soggetto- ausiliare to be in tutte le forme e le risposte brevi- aggettivi possessivi- pronomi interrogativi:- What, When, Where, Who, Why- gli articoli (determinativo e indeterminativo)- plurale dei sostantivi regolari- ausiliare to have got <p>(tutte le forme e le</p> <ul style="list-style-type: none">- risposte brevi)- aggettivi e pronomi dimostrativi- plurale dei sostantivi irregolari- genitivo sassone- there is /are- preposizioni di luogo- some/any- simple present- (tutte le forme e le- risposte brevi)- avverbi ed espressioni di frequenza- preposizioni di tempo: at,in,on- pronomi personali complemento- il verbo like- parole interrogative- can (tutte le forme)- imperativo: istruzioni e ordini- present continuous- (tutte le forme e le- risposte brevi)- how much/ how many	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C) Lettura (comprensione scritta)	<p>1-Leggere e individuare informazioni esplicite e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>2-Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p>	<p>Civiltà:</p> <p>-semplici brani su aspetti della cultura anglosassone</p>	<p>Legge e individua informazioni esplicite in materiale semplice e di carattere familiare (annunci, prospetti, menu, orari)</p> <p>-Comprende lettere semplici e brevi testi</p>
D) Scrittura (produzione scritta)	<p>1-Produrre risposte semplici a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>2-Scrivere brevi lettere personali con lessico sostanzialmente appropriato e con sintassi elementare ed errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p>		<p>Scrive semplici testi riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale ed usa un lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto.</p> <p>-Esegue esercizi di vario genere.</p> <p>-Rielabora testi su modelli</p>
E) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	<p>1-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti essenziali di uso comune.</p> <p>2-Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>3-Confrontare parole relative a codici verbali diversi.</p> <p>4-Riconoscere i propri errori.</p>		<p>-Coglie, anche autonomamente, le differenze e le somiglianze tra la L1 e la L2/3.</p> <p>-Organizza il proprio materiale e il proprio lavoro in maniera autonoma.</p>