

DISCIPLINA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE

COMPETENZE MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale.

ALTRE COMPETENZE CHIAVE

Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze imprenditoriali
Competenze civiche

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare le informazioni
Progettare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

COMPETENZE SPECIFICHE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^
ESPLORARE E DESCRIVERE E OGGETTI MATERIALI				
<p>Individuare, attraverso l'interazione e la manipolazione, qualità e proprietà di oggetti semplici e materiali differenti</p> <p>Riconoscere materiali specifici sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive</p> <p>Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione, descrivendoli con parole proprie.</p> <p>Individuare attraverso l'interazione diretta, funzioni e modi d'uso di oggetti comuni</p>	<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione, descrivendoli con semplici concetti scientifici.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.</p> <p>Individuare attraverso l'interazione diretta, funzioni e modi d'uso di oggetti anche non conosciuti.</p> <p>Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni, utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo e al movimento</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali, peso, temperatura, calore, ecc</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali pes, forza, movimento, temperatura, calore, ecc</p> <p>Riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^
<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe semine in terrari.</p> <p>Osservare i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e comprendere la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e comprendere la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi.</p> <p>Giustificare le ipotesi formulando argomentandole adeguatamente</p> <p>Formulare domande pertinenti in</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc)</p> <p>Avere familiarità con la variabile dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni</p>	<p>Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale</p> <p>Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi</p> <p>Osservare la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> <p>Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi.</p> <p>Osservare regolarmente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo</p>

	relazione ai fenomeni osservati.	del mondo naturale. Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi utilizzando il linguaggio specifico		sperimentando con rocce, sassi e terricci; Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
--	----------------------------------	---	--	---

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^
<p>Riconoscere le caratteristiche principali del proprio ambiente di vita.</p> <p>Osservare e conoscere le parti del proprio corpo, con particolare attenzione ai cinque sensi.</p> <p>Distinguere gli esseri viventi dai non viventi</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche comuni degli esseri viventi.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>Conoscere le modalità attraverso le quali ci si può prendere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
ESPLORARE E DESCRIVERE E OGGETTI MATERIALI				
<p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</p>	<p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua</p>	<p>Individuare alcuni concetti scientifici: temperatura, peso, calore e passaggi di stato</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</p>	<p>Individuare alcuni concetti scientifici: temperatura, peso, calore, forza movimento ecc</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.</p> <p>Riconoscere il concetto di energia.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e comprendere la periodicità dei fenomeni celesti.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo</p> <p>Osservare e comprendere la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p>Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</p>	<p>Osserva la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Osservare l'ambiente circostante, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>Osserva la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua.</p> <p>Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Ricostruire ed interpretare i movimenti dei diversi oggetti celesti</p>
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
<p>Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.</p> <p>Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo,</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo,</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p>

Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale	mostrand interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico;e rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico e rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale
--	--	--	--	--