

DISCIPLINA

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PREMINENTI: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"

ALTRE COMPETENZE CHIAVE

Competenze alfabetiche funzionali
Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare le informazioni
Progettare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

COMPETENZE SPECIFICHE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2 ^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3 ^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4 ^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 ^A
---	---	---	---	---

USO DELLE FONTI

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza Ricavare da fonti di tipo diverso	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza Ricavare da fonti di tipo diverso	Riconoscere le fonti storiche Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare in un quadro storico-	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono
---	---	---	---	--

passato	informazioni e conoscenze su aspetti del passato	informazioni e conoscenze su aspetti del passato	sociali le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5[^]
Organizzare le informazioni Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo...) e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti Riconoscere i rapporti di successione, contemporaneità	Organizzare le informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Comprendere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...)	Organizzare le informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate Usare cronologie per rappresentare le conoscenze Costruire quadri storicidelle civiltà studiate Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Organizzare le informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate Usare cronologie per rappresentare le conoscenze Costruire quadri storici delle civiltà studiate Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
STRUMENTI CONCETTUALI				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5[^]
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	Organizzare le informazioni e le conoscenze per ricostruire semplici quadri storici legati al passato personale o della comunità di appartenenza	Organizzare le informazioni e le conoscenze per ricostruire semplici quadri storici legati al passato personale o della comunità di appartenenza	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C. e D.C.) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico delle altre civiltà Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C. e D.C.) e comprende i sistemi di misura del tempo storico delle altre civiltà Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4[^]	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5[^]
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni Elaborare oralmente e in forma semplice ricostruzioni di aspetti vita del passato personale e/o della comunità di appartenenza	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali

			<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio disciplina</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>
--	--	--	---	---

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI				
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche
STRUMENTI CONCETTUALI				
Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
Ricostruire cronologicamente, e in maniera ordinata, avvenimenti personali e familiari	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale
USO DELLE FONTI				
Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo. Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale