

Titolo	<b>SALUTE E AMBIENTE</b>
<p><b>Tipologia</b>  <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento delle <b>competenze disciplinari/culturali</b>  <input type="checkbox"/> approfondimento e rafforzamento delle <b>competenze chiave</b>  <input checked="" type="checkbox"/> rafforzamento delle <b>Life Skills</b> (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci cognitive - risoluzione di problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività,...)</p>	
Referente	<b>Prof.ssa Cuius Francesca - Ins. Castania Emanuela Franca - Ins. Strano Maria Grazia</b>
Destinatari (specificare classe, numero di alunni,...)	<b>Il presente progetto vedrà coinvolti tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.</b>
PREMESSA	<p><b>L'attività nasce dall'esigenza di far capire alle nuove generazioni, quanto sia fondamentale, partendo sin da piccoli, agire nel modo corretto per preservare l'ambiente in quanto bene fondamentale di tutti.</b>  <b>Il laboratorio mira dunque a proporre uno stile di vita nuovo, che consenta di superare i consumi talvolta eccessivi di oggi, che ci portano a sprecare molto di quello che abbiamo. E' importante quindi creare una maggiore consapevolezza dei problemi ambientali ed avere una maggiore conoscenza delle regole, dalle più semplici a quelle un po' più articolate.</b></p>
FINALITA'	<p><b>L'ambiente e la salute sono elementi vitali per l'uomo, quindi necessitano di rispetto e tutela.</b>  <b>Il progetto ambientale tende a far conoscere agli alunni il proprio ambiente, ad approfondire il rapporto con l'uomo e a promuovere atteggiamenti di sensibilità e tutela verso la natura, favorendo l'insorgere di una coscienza ecologica e di adeguati comportamenti verso il patrimonio ambientale.</b>  <b>Il progetto salute tende a far conoscere agli alunni il proprio corpo e acquisire consapevolezza sulla propria salute e sui molteplici fattori che la salvaguardano per facilitare comportamenti utili a preservare il benessere individuale e collettivo.</b></p>
<p><b>OBIETTIVI GENERALI</b>          - Creare una "coscienza ambientale" nei bambini/ragazzi in quanto "abitanti della Terra";          - Educare al rispetto dell'ambiente;</p>	

- Informare sulle conseguenze che il degrado ambientale e l'inquinamento provocano sulla salute.
- Acquisire il concetto di inquinamento ambientale;
- Conoscere e differenziare i rifiuti;
- Conoscere gli effetti dell'inquinamento sulla salute dei bambini;
- Conoscere le 10 regole per rispettare l'ambiente e ridurre i consumi.
- Acquisire le più elementari norme igieniche
- Conoscere il proprio corpo
- Scoprire l'importanza per la salute di una sana e corretta alimentazione

Di seguito vedremo le attività distinte per ordine scolastico, e suddividendo il progetto in obiettivi specifici. Inizieremo dall'ambiente per finire con la salute.

SCUOLA DELL'INFANZIA	<p><b>OBIETTIVO: 1. COMINCIARE AD OSSERVARE E CONOSCERE L'AMBIENTE CIRCOSTANTE</b></p> <p>1. Favorire la socializzazione 2. Promuovere una coscienza di rispetto verso la natura e l'ambiente</p>
SCUOLA PRIMARIA Classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	<p><b>OBIETTIVO: 2. OSSERVARE E CONOSCERE L'AMBIENTE CIRCOSTANTE</b></p> <p>1. Sviluppare la capacità di osservazione 2. Promuovere una coscienza di rispetto verso la natura e l'ambiente</p>
SCUOLA PRIMARIA Classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	<p><b>OBIETTIVO: 3. ESPLORARE E CONOSCERE L'AMBIENTE CIRCOSTANTE</b></p> <p>1. Sviluppare capacità di osservazione ed organizzazione 2. Promuovere la conoscenza naturale, antropologica e storica del territorio</p>
SCUOLA SECONDARIA 1° grado Classi 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>	<p><b>OBIETTIVO: 4. COMPRENDERE, ANALIZZARE, INTERPRETARE E APPROFONDIRE LE CONOSCENZE RELATIVE ALL'AMBIENTE CIRCOSTANTE</b></p> <p>1. Potenziare la capacità di osservazione ed organizzazione 2. Approfondire la conoscenza naturale, antropologica e storica del territorio</p>
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p><b>OBIETTIVO: 5. EDUCARE ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE, ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b></p> <p>1. Acquisire le più elementari norme igieniche 2. Conoscere il proprio corpo 3. Scoprire l'importanza per la salute di una sana e corretta alimentazione 4. Stimolare la conoscenza e il rispetto delle regole della strada</p>

<p>SCUOLA PRIMARIA Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></p>	<p><b>OBIETTIVO: 5. EDUCARE ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE, ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il proprio corpo</li> <li>2. Avere rispetto e cura di sé</li> <li>3. Scoprire l'importanza per la salute di una sana e corretta alimentazione</li> <li>4. Conoscere e rispettare le regole della strada</li> </ol>
<p>SCUOLA PRIMARIA Classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></p>	<p><b>OBIETTIVO: 5. EDUCARE ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE, ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sulle proprie abitudini alimentari</li> <li>2. Interiorizzare comportamenti tendenti alla tutela della salute</li> <li>3. Conoscere e rispettare le regole della strada</li> </ol>
<p>SCUOLA SECONDARIA 1° grado Classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></p>	<p><b>OBIETTIVO: 5. EDUCARE ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE, ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare se stessi, il proprio corpo e gli altri</li> <li>2. Acquisire fiducia in se stessi ed autostima</li> <li>3. Prevenire i comportamenti di abuso e promuovere stili di vita sani.</li> <li>4. Conoscere, applicare e rispettare le regole della strada</li> </ol>
<p>Attività</p>	<p>Attività diversificate per i tre ordini di scuola, potenziata da momenti di approfondimento trasversale.</p>
<p>Metodologia e mezzi</p>	<p>Stimolazione della normale curiosità del bambino attraverso slide e materiali didattici, esplorazioni guidate e rielaborazioni sfruttando la creatività naturale dei bambini più piccoli. Brainstorming sull'argomento e discussioni interattive con l'uso di slide e materiale audiovisivo per i più grandi. Lavori di gruppo anche per classi aperte, riflessioni guidate, attività laboratoriali, lezioni frontali, ricerche in rete o in biblioteca, sussidi audiovisivi (film e documentari), conferenze-dibattito.</p>
<p>Risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver sviluppato l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato.</li> <li>- Aver sviluppato la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.</li> <li>- Aver sviluppato atteggiamenti e comportamenti etici e rispettosi della diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le nozioni generali del concetto di salute e benessere, ed essere consapevole dell'importanza che ha l'equilibrio psico-fisico</li> <li>- Essere motivato a difendere questo bene primario ed essere responsabile nei confronti di se stessi e degli altri.</li> <li>- Comprendere la necessità di modificare gli stili di vita errati.</li> <li>- Vivere meglio il tempo libero e il rapporto con gli altri.</li> <li>-Comprendere che una corretta alimentazione è uno degli strumenti necessari per vivere bene.</li> <li>- Conoscere e sperimentare i vantaggi dell'attività fisica.</li> <li>- Riconoscere che I fumo passivo è nocivo alla salute.</li> </ul>
Valutazione in itinere e/o finale	Le verifiche avverranno attraverso questionari, dibattiti guidati, relazioni e osservazioni dirette di comportamenti. La valutazione terrà conto dell'impegno, dell'interesse mostrato e delle abilità acquisite.
Durata	Il progetto si svolgerà in orario scolastico per tutto l'anno scolastico.
Risorse umane interne (numero di insegnanti coinvolti)	Saranno coinvolti tutti i docenti dell'Istituto.
Altre risorse umane (ATA, esperti esterni,..)	Medici, infermieri, vigili urbani, Responsabili Legambiente,...
Risorse finanziarie (per materiali, strumenti,..)	
Altro	