

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2017-2018**

**CURRICOLO DI : EDUCAZIONE FISICA**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: 4<sup>a</sup> A - B - C**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>A.1.</b> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p><b>A.2.</b> - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p><b>A.1.a.</b> Alfabeto motorio, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo</p> <p><b>A.1.b.</b> Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</p> <p><b>A.2.a.</b> Percorsi misti, giochi e circuiti per l'ampliamento delle capacità coordinative.</p>	<p><b>A.1.a.1.</b> Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.</p> <p><b>A.1.b.1.</b> Organizzare, controllare e regolare i movimenti.</p> <p><b>A.2.a.1.</b> Eseguire movimenti e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.</p>

<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p>	<p><b>B.1.</b> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e della danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p><b>B.2.</b> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p><b>B.1.a.</b> Consolidamento di schemi motori e posturali.</p> <p><b>B.2.a.</b> Giochi di ritmo e di drammatizzazione musicale.</p>	<p><b>B.1.a.1.a.</b> Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</p> <p><b>B.2.a.1.</b> Riprodurre una serie di azioni ritmate.</p>
<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p><b>C.1.</b> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p><b>C.2.</b> - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p><b>C.3.</b> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p><b>C.1.a.</b> Giochi di squadra.</p> <p><b>C.2.a.</b> I giochi tradizionali e le loro regole.</p> <p><b>C.3.a.</b> Attività ludico-sportive organizzate in forma di gara.</p>	<p><b>C.1.a.1.</b> Conoscere l'importanza del rispetto delle regole nello sport</p> <p><b>C.2.a.1.</b> Ricercare e proporre giochi appartenenti alla tradizione italiana e non.</p> <p><b>C.3.a.1.</b> Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p>

	<p><b>C.4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<p><b>C.4.a.</b> Giochi di gruppo.</p> <p><b>C.4.b.</b> Le principali regole dei giochi sportivi.</p>	<p><b>C.4.a.1.</b> Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in competizione, con i compagni.</p> <p><b>C.4.b.1.</b> Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p>
<p style="text-align: center;"><b>D</b> <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>	<p><b>D.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul> <p><b>D.2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<p><b>D.1.a.</b> Valutazione di limiti e potenzialità.</p> <p><b>D.1.b.1.</b> Assistenza reciproca durante l'esecuzione dei giochi.</p> <p><b>D.1.c.1.</b> Uso consapevole degli attrezzi ginnici.</p> <p><b>D.2.a.</b> Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi sulla respirazione.</li> <li>- Esercizi di rilassamento.</li> </ul> <p><b>D.2.b.</b> Dalla salute al benessere con stili di vita più sani. Alimentazione e benessere.</p>	<p><b>D.1.a.1.</b> Valutare il grado di difficoltà di un esercizio corporeo.</p> <p><b>D.1.b.1.</b> Essere consapevole dei rischi per sé e gli altri.</p> <p><b>D.1.c.1.</b> Utilizzare gli attrezzi ginnici in modo sicuro.</p> <p><b>D.2.a.1.</b> Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare.</p> <p><b>D.2.b.1.</b> Praticare l'esercizio fisico mirato al raggiungimento di un sano stile di vita.</p>