

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2017-2018**

**CURRICOLO DI : GEOGRAFIA**

**SCUOLA: PRIMARIA**

**CLASSI: 4^ A-B-C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
A- ORIENTAMENTO	1-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	-I punti cardinali in rapporto alle carte geografiche. - L'uso della bussola.	-Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte tematiche.
	2-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e da telerilevamento, elaborazioni digitali,ecc).	-La posizione geografica dei territori.	-Riconoscere la posizione geografica dei diversi territori.
		- La simbologia cartografica.	-Realizzare mappe con la simbologia convenzionale.
B- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	1-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio,fatti e fenomeni locali e globali,interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici,elaborazione	-Uso di mappe, carte geografiche e tematiche in varia scala. -Le scale grafiche.	-Calcolare distanze su carte utilizzando scale grafiche.

B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.		
		-Le carte fisiche e politiche. -Le carte tematiche. -le carte satellitari. -Altri tipi di carte geografiche.	-Analizzare e classificare carte geografiche,legenda e grafici.
		-La simbologia stradale.	-Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali e segnali stradali.
	2- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.	-La simbologia nelle carte fisiche, politiche e tematiche	- Leggere carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche.
3- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	.-I paesaggi della Terra. -Gli elementi degli ambienti terrestri. -Gli elementi degli ambienti acquatici.	-Descrivere un' ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.	
C-PAESAGGIO	1- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali,individuando le analogie	-Rapporto tra uomo e ambiente nei quadri storici e culturali. -La tutela del territorio.	-Individuare analogie e differenze in territori europei e mondiali.

C-PAESAGGIO	e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
D-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	-Clima ed ecosistemi. -Le carte tematiche. -L'amministrazione dello Stato.	-Riconoscere i vari significati di regione geografica.
D-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	2-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	-Lo sviluppo sostenibile.	-Analizzare problematiche e possibili soluzioni ambientali.