

Istituto Comprensivo "Luigi Capuana" – Mineo
Anno Scolastico 2017-2018

CURRICOLO DI : GEOGRAFIA

SCUOLA: PRIMARIA

CLASSI: 5^a A - 5^a C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<p style="text-align: center;">A ORIENTAMENTO</p>	<p>A.1. - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>A.2. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>A.1 .a. I punti cardinali in rapporto alle carte geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Riferimenti topologici.○ Le coordinate geografiche.○ L'uso della bussola. <p>A.2.a. - I continenti.</p> <p>- Percorsi ipotetici sul territorio italiano ed europeo.</p>	<p>A.1.a.1. Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte tematiche.</p> <p>A.2.a. 1. Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini).</p>

<p style="text-align: center;">B LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</p>	<p>B.1 -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio,fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala,carte tematiche, grafici,elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>B. 2. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>B. 3. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>B. 1.a. Uso di mappe, carte geografiche e tematiche di varia scala.</p> <p>B. 1.b. Lettura della simbologia cartografica e analisi di grafici e dati statistici</p> <p>B. 1.c. simboli convenzionali.</p> <p>B. 2.a. - Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati definendo i territori regionali italiani. - Rapporto tra elementi fisici ed antropici in Italia. - Analisi delle regioni italiane dal punto di vista storico, economico, climatico ed amministrativo. - I settori economici. - Gli enti locali.</p> <p>B.3.a. Utilizzo di diversi tipi di carte geografiche.</p>	<p>B. 1.a.1. Calcolare distanze su carte utilizzando scale grafiche.</p> <p>B. 1.b.1. Leggere e interpretare grafici, carte fisiche, tematiche e cartogrammi.</p> <p>B. 1.c.1. Riconoscere, interpretare e riprodurre mappe con la simbologia convenzionale.</p> <p>B. 2.a.1. Conoscere: - alcune caratteristiche fisiche dell'Europa. - L'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali - L'Italia. - Le varie regioni italiane, in modo globale, il territorio. - L'amministrazione, l'economia ...</p> <p>B.3.a.1 utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche;</p>
--	---	---	---

		B.3.b. Clima ed ecosistemi.	verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio; B.3.b.1. Conoscere ed individuare sulle carte le diverse regioni climatiche.
C PAESAGGIO	C.1 -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	C.1.a. Il territorio fisico in Italia. - Le zone climatiche italiane. I centri abitati e le infrastrutture Le attività economiche e i settori lavorativi La suddivisione amministrativa dell'Italia Le caratte C.1.b.1. Analogie e differenze nei territori.	C.1.a.1. -Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione. Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio. C.1.b.1. Individuare analogie e differenze in territori.
D REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	D.1. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. D.2. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	D.1.a. Concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato, territorio e ambiente. D.2.a. - Lo sviluppo sostenibile. - Il patrimonio culturale. - La salvaguardia delle aree protette. - Il patrimonio artistico, culturale e naturale dell'Italia. - L'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano.	D.1.a.1. Esplicitare il rapporto tra l'ambiente e gli insediamenti umani. D.2.a.1. Ricercare e proporre soluzioni ai problemi relativi a protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.