

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2017-2018

CURRICOLO DI: MATEMATICA

SCUOLA: PRIMARIA CLASSI: PRIME

| INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE (saper) | ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere) |
|------------|---|---|--|
| A) NUMERI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 5. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni. | <p><u>I NUMERI FINO A 10</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il numero UNO 2. Il numero DUE 3. Il numero TRE 4. Il numero QUATTRO 5. Il numero CINQUE 6. Il numero SEI 7. Il numero SETTE 8. Il numero OTTO 9. Il numero NOVE 10. Il numero DIECI <p><u>CONFRONTARE E ORDINARE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Numeri in linea 2. Precedente e successivo 3. Maggiore 4. Minore 5. Maggiore, minore, uguale 6. Numeri a confronto 7. Le scale 8. I numeri ordinali 9. Numeri e parole <p><u>L'ADDIZIONE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unire | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere e riconoscere numeri naturali. 2. Usare i numeri per contare oggetti. 3. Introdurre lo zero in contesti significativi e concreti. 4. Riconoscere le cifre. 5. Disporre i numeri sulla linea dei numeri. 6. Conoscere l'ordinarietà dei numeri. 7. Raggruppare e rappresentare in basi diverse fino al primo ordine. 8. Raggruppare e rappresentare in base dieci. 9. Contare da 1 a 20 con il materiale strutturato. 10. Conoscere e usare l'abaco. 11. Rappresentare i numeri sull'abaco. 12. Comporre e scomporre i numeri. 13. Conoscere e confrontare numeri entro il 20. 14. Confrontare i numeri naturali e scoprire le relazioni di maggiore, minore e uguale. 15. Acquisire l'ordine ascendente e discendente dei numeri. 16. Individuare il numero precedente e il numero successivo. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Aggiungere 3. L'addizione 4. Addizioni in tanti modi 5. Addizioni con materiale strutturato 6. Addizioni sulla linea dei numeri 7. Problemi con le addizioni <p><u>LA SOTTRAZIONE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Togliere 2. Fare la differenza 3. La sottrazione 4. Sottrazioni in tanti modi 5. La differenza con materiale strutturato 6. Sottrazioni sulla linea dei numeri 7. Problemi con le sottrazioni 8. Addizioni e sottrazioni come operazioni complementari <p><u>I NUMERI FINO A 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I gruppi 2. Gruppi di 10 3. La decina 4. Decine e unità 5. Il cambio con materiale strutturato 6. Il cambio con l'euro 7. I numeri dopo il 10 8. Il numero 20 9. Precedente e successivo dopo il 10 10. Maggiore, minore, uguale 11. Comporre e scomporre <p><u>OPERAZIONI E PROBLEMI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operazioni con materiale | <ol style="list-style-type: none"> 17. Confrontare numeri naturali con i simboli $<$, $>$, $=$ 18. Conoscere i numeri amici rispetto all'addizione. 19. Comprendere il significato dell'addizione. 20. Eseguire addizioni con la linea dei numeri. 21. Eseguire semplici addizioni con vari strumenti. 22. Confrontare semplici addizioni. 23. Operare su tabelle a doppia entrata. 24. Compilare la tabella dell'addizione. 25. Conoscere il linguaggio matematico per esprimere situazioni additive. 26. Comprendere il significato della sottrazione. 27. Eseguire sottrazioni sulla linea dei numeri. 28. Eseguire semplici sottrazioni con il supporto di strumenti vari. 29. Compilare la tabella della sottrazione. 30. Conoscere il linguaggio matematico per esprimere situazioni additive inverse. 31. Risolvere problemi. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>strutturato</p> <ol style="list-style-type: none"> Addizioni entro il 20 Sottrazioni con materiale strutturato Sottrazioni entro il 20 Le macchine dei numeri | |
| B) SPAZIO E FIGURE | <ol style="list-style-type: none"> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti adeguati. | <p><u>PREREQUISITI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sopra e sotto In alto e in basso Sinistra e destra Dentro e fuori Diverso e uguale <p><u>LINEE E PERCORSI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Posizioni e tabelle I percorsi Mappe e caselle Linee e regioni Forme geometriche | <ol style="list-style-type: none"> Individuare la posizione e collocare oggetti in un ambiente, prendendo coscienza della relatività dei riferimenti. Riconoscere linee aperte e linee chiuse, regioni e confini. Tracciare percorsi Individuare le caselle in una tabella a doppia entrata. Riconoscere e denominare le principali forme geometriche |
| C) RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI | <ol style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare | <p><u>INSIEMI E RELAZIONI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Gli elementi I gruppi Il connettivo logico non Appartenenza/non appartenenza Insiemi e sottoinsiemi | <ol style="list-style-type: none"> Intuire l'appartenenza o la non appartenenza di un elemento ad un insieme. Eeguire classificazioni di oggetti conosciuti. Classificare oggetti in base ad un attributo. Scoprire la proprietà che ha generato una classificazione. Comprendere il concetto logico non. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>4. Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p> | <p>6. Relazioni tra insiemi</p> <p>7. I connettivi logici: “una”, “tutti”, “Nessuna”, “ogni”</p> <p>8. Uno per ciascuno</p> <p>9. Tanti quanti – la corrispondenza</p> <p>10. Di più o di meno</p> <p><u>PROBLEMI</u></p> <p>1. Problemi illustrati</p> <p>2. La domanda giusta</p> <p>3. L’operazione giusta</p> <p>4. Problemi con addizioni e sottrazioni</p> <p>5. Problemi con diagrammi</p> <p><u>MISURE E DATI</u></p> <p>1. Confrontare e ordinare</p> <p>2. Misurare</p> <p>3. Percorsi</p> <p>4. Il peso</p> <p>5. La contenenza</p> <p>6. L’euro</p> <p>7. L’indagine statistica</p> <p>8. Istogramma e moda</p> | <p>6. Usare i quantificatori logici.</p> <p>7. Comprendere la rappresentazione di relazioni.</p> <p>8. Scegliere la soluzione esatta ad una situazione problematica.</p> <p>9. Risolvere problemi.</p> <p>10. Comprendere la richiesta di un problema.</p> <p>11. Risolvere problemi con diagrammi.</p> <p>12. Confrontare e ordinare lunghezze usando sistemi di misurazione arbitrari.</p> <p>13. Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.</p> <p>14. Effettuare misure di lunghezza.</p> <p>15. Effettuare misure di capacità.</p> <p>16. Effettuare misure di peso.</p> <p>17. Conoscere l’Euro.</p> <p>18. Interpretare semplici rilevamenti statistici.</p> <p>19. Compilare semplici rilevamenti statistici.</p> <p>20. Progettare semplici indagini statistiche.</p> |
|--|--|--|---|