

# Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo

## Anno Scolastico 2017-2018

CURRICOLO DI : LINGUA FRANCESE      SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO “DUCEZIO”      CLASSI: **1B**

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- 1. Comunicazione nelle lingue straniere:** Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, **in una seconda lingua europea** (francese).
- 2. Imparare a imparare:** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 3. Consapevolezza ed espressione culturale:** Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- 4. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche:** Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- 5. Competenze digitali:** Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

<p style="text-align: center;"><b>INDICATORI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(Cfr Indicazioni nazionali per il curricolo) Comuni per tutte le Unità</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">Comuni per tutte le Unità</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE (saper)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b></p> <p style="text-align: center;">Comuni per tutte le Unità</p>
<p>A)</p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale..</li> </ul>	<p><b>U. 0 - Bienvenue!</b> E' l'unità dell'accoglienza mira a creare negli alunni una sensibilità rispetto allo studio della lingua e delle civiltà francesi e di motivarli facendo leva su conoscenze derivanti dalla loro esperienza personale, scolastica ed extrascolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I prestiti linguistici</li> <li>✓ I colori</li> <li>✓ I giorni della settimana</li> <li>✓ I numeri da 1 a 12</li> <li>✓ L'alfabeto</li> </ul> <p>Civiltà : La bandiera Francese</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il senso globale di un messaggio ed individua le informazioni specifiche.</li> </ul>
<p>B)</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<p><b>U. 1 – C'est la Rentrée!</b> <b>U. 2 – À la maison</b> <b>U. 3 – Un bracelet spécial</b> <b>U. 4 – Un cadeau surprise</b> <b>U. 5 – Une enquête au collège</b> <b>U. 6 – La tête dans les étoiles</b></p> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saluer un ami</li> <li>✓ Saluer un professeur</li> <li>✓ Demander son nom à un ami /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagisce in modo adeguato in conversazioni su argomenti noti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se présenter</li> <li>✓ Présenter quelqu'un</li> <li>✓ Identifier une personne/des personnes</li> <li>✓ Demander à une personne comment elle va</li> <li>✓ Saluer une personne que tu quittes</li> <li>✓ Situer un objet</li> <li>✓ Compter des objets</li> <li>✓ Demander et dire l'âge</li> <li>✓ Demander et dire la nationalité</li> <li>✓ Décrire une personne</li> <li>✓ Parler d'un anniversaire/remercier</li> <li>✓ Identifier/ Décrire quelque chose</li> <li>✓ S'informer sur la profession</li> <li>✓ Décrire sa maison</li> <li>✓ Parler loisirs</li> <li>✓ Parler de ses goûts et de ses préférences</li> <li>✓ Parler de ce que l'on sait faire/ ou de ce que l'on ne sait pas faire</li> <li>✓ Demander et dire la provenance</li> <li>✓ Demander et dire la destination</li> <li>✓ Parler météo</li> <li>✓ Donner ses coordonnées</li> <li>✓ Demander de répéter et épeler</li> </ul>	
<p>C)</p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il significato generale di un testo di contenuto familiare di tipo concreto e trova le informazioni specifiche.</li> </ul>
<p>D)</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produce brevi testi scritti utilizzando lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche abbastanza corrette.</li> </ul>
<p>E)</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>✓ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>✓ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osserva il cambio di significato di parole in contesti differenti.</li> <li>✓ Sa confrontare codici verbali diversi.</li> </ul>

<p>propri delle lingue di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>✓ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<p><b>Lexique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les matières</li> <li>✓ Le matériel scolaire</li> <li>✓ Les objets de la classe</li> <li>✓ Les nombres</li> <li>✓ Des nationalités</li> <li>✓ La famille</li> <li>✓ Les mois</li> <li>✓ Les professions</li> <li>✓ La maison</li> <li>✓ Les loisirs et les sports</li> <li>✓ Les instruments de musique</li> <li>✓ Le temps et les saisons</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les articles définis et indéfinis</li> <li>✓ Le pluriel</li> <li>✓ <i>Il y a – Qu'est-ce qu'il y a ?</i></li> <li>✓ Le verbe <i>être</i> et <i>avoir</i></li> <li>✓ Les pronoms personnels sujets</li> <li>✓ Le féminin et l'accord des adjectifs</li> <li>✓ Les adjectifs possessifs</li> <li>✓ La négation</li> <li>✓ L'adjectif « <i>quel</i> »</li> <li>✓ Les verbes en <i>-er</i></li> <li>✓ Jouer à/ Jouer de</li> <li>✓ Pourquoi/ Parce que</li> <li>✓ Les pronoms sujets toniques</li> <li>✓ L'interrogation</li> <li>✓ Où/ D'où</li> <li>✓ Les Prépositions de lieu</li> <li>✓ Des verbes irréguliers : aller,</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>venir, faire...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Phonétique : les consonnes finales, la liaison, le -e muet, les diphtongues, les accents, les semi-voyelles, les sons particuliers de la langues.</li></ul> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Semplici brani sulla cultura francofona.</li></ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--