

Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo

Anno Scolastico 2017-2018

CURRICOLO DI : LINGUA FRANCESE

SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO “DUCEZIO”

CLASSI: **3A e 3B**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- 1. Comunicazione nelle lingue straniere:** Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, **in una seconda lingua europea** (francese).
- 2. Imparare a imparare:** Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 3. Consapevolezza ed espressione culturale:** Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- 4. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche:** Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- 5. Competenze digitali:** Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

<p style="text-align: center;">INDICATORI</p> <p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">(Cfr Indicazioni nazionali per il curricolo) Comuni per tutte le Unità</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">Comuni per tutte le Unità</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE (saper)</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</p> <p style="text-align: center;">Comuni per tutte le Unità</p>
<p>A)</p> <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.. 	<p>U. 0 - Révision E' l'unità dell'accoglienza e del recupero delle conoscenze acquisite negli anni precedenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les principales règles de grammaire de la langue française <p>U. 1 – Une soirée crêpes pour Elena U. 2 – Un vol spectaculaire U. 3 – Ça se dispute ! U. 4 – Une discussion animée U. 5 – Souvenirs d'école U. 6 – Ça bouge au collègue !</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il senso globale di un messaggio ed individua le informazioni specifiche.
<p>B)</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	<p>Funzioni linguistico-comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Réserver au resto ✓ Commander au resto ✓ Commenter un plat ✓ S'informer ✓ Expliquer un événement ✓ Exprimer la surprise ✓ Donner des instructions ✓ Exprimer son intérêt et son désintérêt ✓ Demander son avis et 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce in modo adeguato in conversazioni su argomenti noti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> exprimer son mécontentement ✓ Demander la permission et l'accorder ✓ Demander la permission et la refuser ✓ S'informer et présenter ses projets ✓ Situer dans le temps ✓ Comparer ✓ Demander et donner des conseils 	
<p>C)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente 	<p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Des restos ✓ La structure d'un repas ✓ La presse et les faits divers ✓ L'ordinateur ✓ La télé et les programmes ✓ Le cinéma ✓ Des animaux ✓ Des professions ✓ Le collègue ✓ L'écologie et la nature ✓ Les sources d'énergie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il significato generale di un testo di contenuto familiare di tipo concreto e trova le informazioni specifiche.
<p>D)</p> <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce brevi testi scritti utilizzando lessico, funzioni comunicative e strutture linguistiche abbastanza corrette.
<p>E)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ✓ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. ✓ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 		<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le comparatif de qualité ✓ Les pronoms démonstratifs ✓ Le pronom « en » ✓ Les pronoms relatifs : « qui, que, dont, où » ✓ Le passé composé et son accord

<p>propri delle lingue di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ✓ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les gallicismes ✓ Les COD et les COI ✓ Les adverbes de quantité ✓ Le futur simple ✓ L'imparfait ✓ Le comparatif de quantité ✓ « Il y a », « Dans » et « Depuis » ✓ Les pronoms possessifs ✓ Introduction au conditionnel <p>Civiltà</p> <p>Semplici brani sulla cultura francofona in preparazione alle possibili prove dell'esame di Stato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les produits typiques ✓ La France: ses caractéristiques et ses institutions ✓ Des régions françaises ✓ L'Education Nationale ✓ Le cinéma ✓ L'écologie ✓ Paris et ses monuments... 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--