

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo
Anno Scolastico 2017-2018**

CURRICOLO DI : GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI 2^ sez. A-B-C

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
A) ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'orientamento. -I punti cardinali. -La rosa dei venti -Reticolato geografico: paralleli e meridiani. -Coordinate geografiche: latitudine e longitudine. -Bussola e GPS. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i punti cardinali. -Saper utilizzare punti di riferimento fissi. - Orientarsi su carte di vario tipo. - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche con strumenti multimediali
B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e 	<ul style="list-style-type: none"> -Reticolato geografico: paralleli e meridiani -Coordinate geografiche: latitudine e longitudine. - La simbologia geografica. - Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche. -La scala grafica e numerica con relativa classificazione delle carte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le coordinate geografiche. - Individuare la posizione di un punto sulla superficie terrestre tramite le sue coordinate geografiche.

	<p>innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>- La rappresentazione grafica di dati: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani.</p>	<p>- Utilizzare ed interpretare correttamente la simbologia geografica.</p> <p>- Classificare i vari tipi di carte in base al contenuto.</p> <p>- Utilizzare ed interpreta grafici, carte, immagini, dati statistici.</p> <p>- Costruire grafici e carte. - Utilizza alcuni strumenti e metodi di rappresentazione del territorio.</p> <p>- Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti.</p> <p>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico.</p> <p>-Operare collegamenti interdisciplinari</p>
<p>C) PAESAGGIO</p>	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>-Ambiente e paesaggio. -Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici. -Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori europei.</p>	<p>- Individuare ed interpretare le caratteristiche significative dei diversi paesaggi europei, evidenziando analogie e differenze.</p>

	<p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Climi e biomi europei. -Popolazioni, culture e città d'Europa. -L'economia europea 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere elementi e fattori del clima. -Mettere in relazione paesaggi, climi, biomi ed elementi antropici. - Progettare azioni di valorizzazione e difesa del territorio. -Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico. -Operare collegamenti interdisciplinari.
<p>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Caratteristiche degli ambienti naturali e delle diverse regioni europee: la regione iberica, la regione francese, le isole britanniche, la regione germanica, l'Europa settentrionale e baltica, la regione centro-orientale, la regione adriatico-balcanica, la regione russa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare aspetti fisici, climatici, storici, economici delle diverse regioni europee. - Confrontare fatti e fenomeni geografici e antropici. - Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti.

	<p>ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Climi e biomi europei. -La storia dell'Europa. -Popolazioni, culture e città d'Europa -L'economia europea. -L'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico. -Operare collegamenti interdisciplinari
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------