

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo  
Anno Scolastico 2017-2018**

**CURRICOLO DI : GEOGRAFIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSI 2^ sez. A-B-C**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<b>A) ORIENTAMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'orientamento.</li> <li>-I punti cardinali.</li> <li>-La rosa dei venti</li> <li>-Reticolato geografico: paralleli e meridiani.</li> <li>-Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</li> <li>-Bussola e GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i punti cardinali.</li> <li>-Saper utilizzare punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi su carte di vario tipo.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche con strumenti multimediali</li> </ul>
<b>B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reticolato geografico: paralleli e meridiani</li> <li>-Coordinate geografiche: latitudine e longitudine.</li> <li>- La simbologia geografica.</li> <li>- Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.</li> <li>-La scala grafica e numerica con relativa classificazione delle carte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le coordinate geografiche.</li> <li>- Individuare la posizione di un punto sulla superficie terrestre tramite le sue coordinate geografiche.</li> </ul>

	<p>innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>- La rappresentazione grafica di dati: istogrammi, areogrammi, diagrammi cartesiani.</p>	<p>- Utilizzare ed interpretare correttamente la simbologia geografica.</p> <p>- Classificare i vari tipi di carte in base al contenuto.</p> <p>- Utilizzare ed interpreta grafici, carte, immagini, dati statistici.</p> <p>- Costruire grafici e carte. - Utilizza alcuni strumenti e metodi di rappresentazione del territorio.</p> <p>- Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti.</p> <p>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico.</p> <p>-Operare collegamenti interdisciplinari</p>
<p><b>C) PAESAGGIO</b></p>	<p><b>1.</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>-Ambiente e paesaggio.  -Tipologie di paesaggio: elementi naturali e antropici.  -Caratteristiche degli ambienti naturali e dei territori europei.</p>	<p>- Individuare ed interpretare le caratteristiche significative dei diversi paesaggi europei, evidenziando analogie e differenze.</p>

	<p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>-Climi e biomi europei. -Popolazioni, culture e città d'Europa. -L'economia europea</p>	<p>-Distinguere elementi e fattori del clima.</p> <p>-Mettere in relazione paesaggi, climi, biomi ed elementi antropici.</p> <p>- Progettare azioni di valorizzazione e difesa del territorio.</p> <p>-Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti.</p> <p>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico.</p> <p>-Operare collegamenti interdisciplinari.</p>
<p><b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali</p>	<p>-Caratteristiche degli ambienti naturali e delle diverse regioni europee: la regione iberica, la regione francese, le isole britanniche, la regione germanica, l'Europa settentrionale e baltica, la regione centro-orientale, la regione adriatico-balcanica, la regione russa.</p>	<p>- Individuare aspetti fisici, climatici, storici, economici delle diverse regioni europee.</p> <p>- Confrontare fatti e fenomeni geografici e antropici.</p> <p>- Organizzare le informazioni in testi espositivi orali e scritti.</p>

	<p>ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p><b>3.</b> Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Climi e biomi europei.</li> <li>-La storia dell'Europa.</li> <li>-Popolazioni, culture e città d'Europa</li> <li>-L'economia europea.</li> <li>-L'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>-Esprimersi correttamente, usando e variando il lessico e il registro linguistico.</li> <li>-Operare collegamenti interdisciplinari</li> </ul>
--	---	---	---