

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2017-2018**

**CURRICOLO DI : Lingua Inglese**

**SCUOLA: Secondaria 1° grado**

**CLASSI: Prime**

<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE (saper)</b>	<b>ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)</b>
<p>A) Ascolto (Comprensione orale)</p>	<p>1- Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2-Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e semplice e reiterato più volte</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fare lo spelling;</li> <li>- salutare;</li> <li>- dare semplici istruzioni in classe;</li> <li>- parlare dell'orario scolastico;</li> <li>- chiedere e dire la data, l'ora, il colore di un oggetto, l'identità di qualcuno (nome, età, provenienza e nazionalità)</li> <li>- parlare dei legami familiari</li> <li>- dire e chiedere ciò che si possiede e ciò che non si possiede</li> <li>- esprimere preferenze su oggetti e attività</li> <li>- dire che cosa c'è e che cosa non c'è</li> <li>- parlare del luogo in cui si vive</li> <li>- parlare delle attività quotidiane, della propria scuola, delle attività scolastiche, dei propri gusti riguardo cibi e bevande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coglie informazioni essenziali in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, relativi ad argomenti familiari.</li> <li>-Completa griglie e tabelle.</li> </ul>

## B) Parlato (produzione e interazione orale)

- 1-Descrivere o presentare in modo semplice persone, capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- 2-Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.
- 3-Gestire con disinvoltura conversazioni di routine, con domande e risposte semplici.
- 4-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e cosa non piace, con frasi semplici anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettono però la comprensibilità.
- 5-Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.
- 6-Gestire con disinvoltura conversazioni di routine, con domande e risposte semplici.

- Parlare di quello che si fa nel tempo libero, di ciò che si è capaci o non si è capaci di fare
- andare a fare compere
- scegliere e comprare capi di abbigliamento

### Lessico:

- l'alfabeto
- i numeri fino a 100
- i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
- i numeri ordinali
- i colori
- gli oggetti scolastici
- le materie scolastiche
- le nazioni e le nazionalità
- la famiglia
- gli oggetti di uso quotidiano
- la casa: stanza e mobili
- tipi di abitazione
- le attività quotidiane
- la scuola
- cibo e bevande
- le attività del tempo libero
- sport
- vestiti

### Strutture (morfologia e sintassi):

- pronomi personali soggetto
- ausiliare to be in tutte le forme e le risposte brevi
- aggettivi possessivi
- pronomi interrogativi :  
- What, When, Where, Who, Why
- gli articoli (determinativo e indeterminativo)
- plurale dei sostantivi regolari
- ausiliare to have got (tutte le forme e le

- Usa una serie di espressioni e frasi semplici per descrivere la propria famiglia e le altre persone, per parlare di compiti quotidiani; per indicare cosa piace e cosa non piace, anche se con esiti, azioni e errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.
- Dialoga con un interlocutore e comprende ed esprime semplici messaggi su argomenti ed attività conosciuti.
- Prende consapevolezza delle differenze di ritmo ed intonazione tra L1 e L2.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- risposte brevi)</li> <li>- aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>- plurale dei sostantivi irregolari</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- there is /are</li> <li>- preposizioni di luogo</li> <li>- some/any</li> <li>- simple present</li> <li>- (tutte le forme e le</li> <li>- risposte brevi)</li> <li>- avverbi ed espressioni di frequenza</li> <li>- preposizioni di tempo: at,in,on</li> <li>- pronomi personali</li> <li>- complemento</li> <li>- il verbo like</li> <li>- parole interrogative</li> <li>- can (tutte le forme)</li> <li>- imperativo: istruzioni e ordini</li> <li>- present continuous</li> <li>- (tutte le forme e le</li> <li>- risposte brevi)</li> <li>- how much/ how many</li> </ul>	
C) Lettura (comprensione scritta)	<p>1- Leggere e individuare informazioni esplicite e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>2- Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p>	<p>Civiltà:</p> <p>- semplici brani su aspetti della cultura anglosassone</p>	<p>- Legge e individua informazioni esplicite in materiale semplice e di carattere familiare (annunci, prospetti, menu, orari ecc.)</p> <p>- Comprende lettere semplici e brevi testi</p>
D) Scrittura (produzione scritta)	<p>1- Produrre risposte semplici a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>2- Scrivere brevi lettere personali con lessico sostanzialmente appropriato e con sintassi</p>		<p>Scrive semplici testi riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale ed usa un lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice e corretto.</p>

	<p>elementare ed errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p>		<p>-Esegue esercizi di vario genere.</p> <p>-Rielabora testi su modelli</p>
<p>E)Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</p>	<p>1-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti essenziali di uso comune.</p> <p>2-Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>3-Confrontare parole relative a codici verbali diversi.</p> <p>4-Riconoscere i propri errori.</p>		<p>-Coglie, anche autonomamente differenze e le somiglianze tra la L1 e la L2/3.</p> <p>-Organizza il proprio materiale e il proprio lavoro in maniera autonoma.</p>