

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2017-2018**

**CURRICOLO DI: LINGUA INGLESE**

**SCUOLA: SECONDARIA 1°GRADO**

**CLASSI: TERZE**

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (saper)	ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)
<b>A) ASCOLTO</b> <b>(COMPRESIONE ORALE)</b>	1-Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 2-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 3-Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Funzioni linguistico-comunicative per parlare di: -mezzi di trasporto e distanze -eventi nel passato -quanto stava accadendo in un determinato momento del passato -film -abbigliamento -ambizioni future -previsioni future -chiedere e dire indicazioni stradali, suggerimenti, istruzioni -esprimere: -richieste -preferenze e gusti -motivazioni -offerte di fare qualcosa o ricordare di fare qualcosa -fare confronti tra presente e passato, ipotesi -descrizioni sulle persone -suggerimenti  Lessico: -mezzi di trasporto e viaggi	-Comprende sempre in modo globale e, laddove richiesto, in modo dettagliato, messaggi orali in presenza o attraverso i media, di contenuto interdisciplinare, di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, espressi con articolazione lenta e chiara

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-negozi e luoghi pubblici</li> <li>-attività sportive e luoghi in cui si pratica lo sport</li> <li>-professioni</li> <li>-termini scolastici e geografici</li> <li>-generi cinematografici e letterari</li> <li>-aggettivi di personalità</li> <li>-strumenti musicali</li> <li>-attività per il tempo libero</li> <li>-verbi d'azione e frasali</li> <li>-vestiti, modelli e stili</li> <li>-tecnologia</li> <li>-mobili</li> <li>-malattie comuni</li>   <li>Strutture (morfologia e sintassi)</li> <li>-avverbi di modo</li> <li>-espressioni per chiedere come raggiungere un luogo</li> <li>-when e while</li> <li>-preposizioni di tempo, luogo, moto</li> <li>-what's.....like?</li> <li>-Would you like...?</li> <li>-verbo could in tutte le forme</li> <li>-too e not enough</li> <li>-passato prossimo</li> <li>-just, already, since</li> <li>-pronomi relativi, indefiniti,</li> <li>-one/ones</li> <li>-parlare della durata di un'azione</li> <li>-futuro con will e to be going to ( in tutte le forme</li> <li>-would like to, I'd prefer to/rather</li> <li>- would, should</li> <li>-periodo ipotetico (tipo 0, 1</li>   <li>Civiltà:</li> <li>brani riguardanti la civiltà e la cultura angloamericana.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>B) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p>	<p>1-Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e cosa non piace, motivare un'opinione, ecc., con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>2-Interagire con uno o più interlocutori comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>3-Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni prevedibili.</p>	<p>-</p>	<p>-Descrive fatti e avvenimenti passati e progetti futuri.      -Parla di argomenti a carattere sociale.      -Descrive cose, luoghi e persone.      -Riferisce su argomenti di cultura e civiltà anglosassone      -Interagisce in brevi conversazioni per esporre le proprie idee ed opinioni, motivandole      -Pronuncia in modo globalmente corretto, rispettando ritmo e intonazione.</p>
<p><b>C) LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p>	<p>1-Leggere e individuare informazioni esplicite ed implicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>2-Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a vari contesti.</p> <p>3-Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p> <p>4-Leggere brevi storie in edizioni graduate e semplici biografie</p>		<p>-Legge e comprende informazioni esplicite ed implicite di testi relativamente lunghi, di varia tipologia e genere (lettere personali, forum, chat, biografie, opuscoli, articoli di giornale.</p>

<p><b>D) SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p>	<p>1-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>2-Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici</p> <p>3-Scrivere lettere personali, adeguate al destinatario con lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.</p>		<p>-Scrive lettere personali e dialoghi su traccia.</p> <p>-Racconta esperienze ed avvenimenti del passato esponendo le opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici.</p>
<p><b>E)RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>1-Rilevare semplici regolarità e differenze di testi scritti di uso comune</p> <p>2-Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>3-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>4-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>		<p>-Coglie, anche autonomamente, le differenze e le somiglianze tra la L1 e la L2/3.</p> <p>-Organizza il proprio materiale e il proprio lavoro in maniera autonoma.</p> <p>-Fa autocritica</p>