

**Istituto Comprensivo “Luigi Capuana” – Mineo**  
**Anno Scolastico 2017-2018**

**CURRICOLO DI : SCIENZE**

**SCUOLA: Secondaria di 1° Grado**

**CLASSI: Prime**

| INDICATORI                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONOSCENZE (saper)  | ABILITA'/COMPETENZE (saper fare/saper essere)  |
|------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>A . FISICA E CHIMICA</b></p> | <p><b>A1.</b> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <p>Saper comunicare con linguaggio semplice le osservazioni sul mondo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il metodo sperimentale e lo studio dei fenomeni naturali</li> <li>-La misura delle grandezze: massa, peso, volume, densità, peso specifico.</li> <li>-La misura del tempo</li> <li>-La struttura della materia</li> <li>-Sostanze pure e miscugli.</li> <li>- Proprietà dei solidi, dei liquidi e degli aeriformi.</li> <li>- I cambiamenti di stato.</li> <li>- La temperatura.</li> <li>- La dilatazione termica.</li> <li>- Il calore e la trasmissione del calore.</li> <li>-Il calore e i passaggi di stato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Conoscere le fasi del metodo scientifico e saperlo applicare nello studio.</i></li> <li>- <i>Saper comunicare</i></li> <li>- <i>Saper osservare, confrontare, classificare e misurare</i></li> <li>-<i>Conoscere le proprietà della materia.</i></li> <li>- <i>Conoscere i cambiamenti di stato della materia.</i></li> <li>- <i>Sperimentare semplici trasformazioni fisiche e chimiche</i></li> </ul> |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>B . ESSERI VIVENTI</b></p>     | <p><b>B1.</b> Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p><b>B2.</b>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <p>Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> | <p><b>B1.</b>Organizzazione dei viventi.</p> <p><b>B2.</b>Classificazione dei viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monere, protisti e funghi.</li> <li>-Virus</li> <li>-Regno vegetale.</li> <li>-Regno animale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Conoscere la struttura della cellula.</i></li> <li>- <i>Rappresentare la morfologia di un organismo, la struttura di un ecosistema in molteplici modi ( disegni, descrizioni orali e scritte, schemi grafici, ecc.).</i></li> <li>-<i>Stabilire collegamenti tra strutture e funzioni</i></li> <li>-<i>Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e caratteristiche ambientali</i></li> <li>-<i>Coltivare piante anche per osservare la biodiversità</i></li> </ul> |
| <p><b>C. ECOLOGIA E AMBIENTE</b></p> | <p><b>C1 .</b> Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p><b>C2.</b> Analizzare i rischi ambientali dovuti all'opera dell'uomo quali ad esempio il dissesto idrogeologico, l'inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo.</p> <p><b>C3.</b>Assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.</p>                          | <p><b>C1.</b> L'idrosfera: il ciclo dell'acqua, acque continentali; le acque dei mari e degli oceani</p> <p><b>C2.</b> Educazione ambientale: i consumi di acqua, come risparmiare acqua.</p> <p><b>C1.</b> L'atmosfera: la composizione dell'aria; la pressione atmosferica; umidità, nubi e precipitazioni; i venti.</p> <p><b>C2.</b> Educazione ambientale: la qualità dell'aria.</p> <p><b>C1.</b> Il suolo: come si forma il suolo; i componenti del suolo e i vari strati.</p> <p><b>C2.</b> Educazione ambientale: come l'uomo interviene sul suolo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Conoscere e rispettare l'ambiente.</i></li> <li>- <i>Comprendere l'interazione tra organismi ed ambiente.</i></li> <li>-<i>Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico.</i></li> <li>- <i>Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'intervento dell'uomo</i></li> <li>- <i>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</i></li> <li>- <i>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</i></li> </ul>                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>Obiettivi minimi</b><br><br>Saper identificare in termini essenziali i rapporti tra organismi e ambienti noti |  |  |
|--|--|--|--|